

# Newsletter



N.º 19 | junho 2024 Ano Letivo 2023/2024  
Contacto: newsletter@agr-odivelas.pt



## JI Roque Gameiro

“Ser criança é acreditar que tudo é possível...”





Brincámos, explorámos e imaginámos ...

## *Ser criança...*

Ser criança é um estado de descoberta constante, uma fase em que o mundo é uma vastidão de mistérios a serem desvendados e aventuras a serem vividas. É um tempo em que a imaginação não conhece limites, e cada experiência é vivida com uma intensidade única e pura.

Fernando Pessoa, em "O menino da sua mãe", reflete sobre a infância dizendo:

"E a mãe, em silêncio, contente,  
Não sabe que pensa que o seu filho  
Não é o seu filho, mas a infância dela..."

Neste texto, Pessoa captura a ideia de que a infância é um reflexo das esperanças e sonhos dos pais, sendo também uma fase de renovação contínua.

José Saramago, em "O Conto da Ilha Desconhecida", apresenta uma visão filosófica sobre a curiosidade infantil, afirmando:

"Se não sais de ti, não chegas a saber quem és."

Esta citação reflete a curiosidade das crianças, que exploram e questionam o mundo ao seu redor na busca de se conhecerem.

Sophia de Mello Breyner Andresen, em "A Menina do Mar", escreve:

"Se olhar para trás, verás a infância.  
Crescer é aprender a caminhar sozinho, mas sem nunca perder a capacidade de maravilhar-se."

Para Sophia, a infância é um período de encantamento e pureza, onde o olhar da criança vê a beleza no simples e no quotidiano.

António Lobo Antunes, em "Fado Alexandrino", reflete sobre a nostalgia da infância dizendo:

"A infância é a verdadeira pátria do homem."

Essa frase sublinha a ideia de que são as memórias de infância que formam a base do nosso ser, influenciando profundamente quem somos e como vemos o mundo.

Ser criança, portanto, é viver num estado de constante descoberta e encanto. É um tempo de pureza, curiosidade e de conexão íntima com o mundo natural. A infância é um período mágico que, segundo as palavras dos grandes escritores portugueses, deixa uma marca indelével na alma de cada um de nós.

Texto criado com o auxílio da IA ChatGPT



# III JORNADAS PEDAGÓGICAS AEAC

*"Inovar para Renovar, Integrar e Valorizar"*

10 DE JULHO, 2024 | 9H00  
ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS



No âmbito da disciplina de **Geografia**, em articulação com a **Associação Bandeira Azul**, realizou-se nos dias 6 e 9 de maio uma visita de estudo à praia da Mata (Costa da Caparica) para desenvolver o Programa de Educação Ambiental "PRAIA MAIS LIMPA COM..." que contou com a presença de **124 alunos** do 9º ano de escolaridade.

A atividade teve como objetivo consciencializar para a necessidade urgente de **mudanças de comportamentos** perante os resíduos que produzimos e o **impacto que têm na biodiversidade marinha, nos oceanos** e, consequentemente, nas **alterações climáticas**.

Deu a possibilidade aos alunos de participarem em **experiências de educação e desenvolvimento social e pessoal**, a ligando as mais-valias do **trabalho de equipa à responsabilidade social**, incentivando a **partilha de conhecimento e de boas práticas**.



O **lixo marinho**, presente em todos os mares e zonas costeiras do mundo, constitui uma **ameaça para a saúde humana, para a vida selvagem e ecossistemas**, podendo demorar **centenas de anos** a degradar-se.

As **atividades terrestres representam 80%** das origens do lixo marinho, sendo a pesca, a navegação, o turismo e o saneamento os maiores responsáveis por esta ameaça.

Todos contribuímos para este flagelo, mas **todos podemos ajudar a travá-lo**, mudando comportamentos e optando por **soluções responsáveis e sustentáveis!**

Posteriormente foi feita uma **exposição** alusiva à visita com o objetivo de mostrar os vários tipos de resíduos encontrados nas praias, **sensibilizar a comunidade educativa** para a importância da sua triagem, da preservação dos oceanos, sistemas costeiros, ecossistemas e biodiversidade marinha, assim como alguns momentos vividos pelos alunos.





ANDEBOL - JUVMASC.

1º LUGAR FASE LOCAL CLDE LOVFX



D.E. - ESCOLA ATIVA



VOLEIBOL - JUV. FEM.

6º LUGAR FASE LOCAL CLDE LOVFX



VOLEIBOL - JUN. MASC.

2º LUGAR FASE LOCAL CLDE LOVFX



BADMINTON



TÉNIS DE MESA

INF. MASC.	IFTEKHAR ABIR	1º lugar (Fase local CLDE LOVFX)
INF. MASC.	LOVISH	1º lugar (Fase local CLDE LOVFX) / 7º lugar (Regional)
INF. FEM.	ABDUL HADI	2º lugar (Fase local CLDE LOVFX) / 3º lugar (Regional)
JUV. MASC.	SARA SANTOS	2º lugar (Fase local CLDE LOVFX) / 13º lugar (Regional)
JUV. FEM.	TUSAR KARKI	1º lugar (Fase local CLDE LOVFX) / 7º lugar (Regional)
JUV. MASC.	PRAJWAL ADHIKARI	2º lugar (Fase local CLDE LOVFX)
JUV. FEM.	VINAY PRINCE	3º lugar (Fase local CLDE LOVFX) / 13º lugar (Regional)
JUV. FEM.	ANGEL THAPA	2º lugar (Fase local CLDE LOVFX) / 4º lugar (Regional)
JUN. MASC.	MANJOT KAUR	2º lugar (Fase local CLDE LOVFX) / 9º lugar (Regional)
JUN. MASC.	ABDULLAH NAVEED	1º lugar (Fase local CLDE LOVFX)
JUN. FEM.	EKNODR KAUR	1º lugar (Fase local CLDE LOVFX)
JUN. FEM.	MAIMODA N.	2º lugar (Fase local CLDE LOVFX)
PARES INIC. MISTO	CHAUDRY ALI TAHIR/SARA SANTOS	2º lugar (Fase local CLDE LOVFX) / 13º lugar (Regional)
PARES INIC. MASC.	BILAWAL KAMRANI/ MANJOT KAUR	3º lugar (Fase local CLDE LOVFX)
EQUIPAS JUV. MASC.	ABDUL HADI/LOVISH	2º lugar (Fase local CLDE LOVFX)
EQUIPAS JUV. FEM.	PRAHBNOR SINGH/ UDESHYA BAJGAIN	2º lugar (Fase local CLDE LOVFX)
EQUIPAS JUV. MASC.	TUSAR KARKI/AMANJOT SINGH/RAJA NAVEED	1º lugar (Fase local CLDE LOVFX) / 3º lugar (Regional)
EQUIPAS JUV. FEM.	VINAY PRINCE/PRAJWAL ADHIKARI	2º lugar (Fase local CLDE LOVFX)
	MD RUHAN MIAH/RAFAEL GONÇALVES/NAVJOT SINGH/HITESH BAL/ABDULLAH MAHAMUD	
	MANJOT KAUR/INES SANTOS	1º lugar (Fase local CLDE LOVFX) / 3º lugar (Regional)
	ANGEL THAPA/KDWTHAR QAIS	

INF. B MASC.	PAULO NEVES	4º lugar (Fase local - Zona 3)
INF. MASC.	TOMAS CARDOSO	1º lugar (Fase local - Zona 3) / 2º lugar PRÉ-REGIONAL/9º lugar REGIONAIS
JUV. MASC.	NAJIM AL DIN	2º lugar (Fase local - Zona 3) / 6º lugar PRÉ-REGIONAL
JUV. FEM.	JOÃO VASCO	1º lugar (Fase local - Zona 3) / 1º lugar PRÉ-REGIONAL/17º lugar REGIONAIS
EQUIPAS INIC. MASC.	ANDRÉ ALMEIDA	6º lugar (Fase local - Zona 3) / 5º lugar PRÉ-REGIONAL
EQUIPAS JUV. MASC.	PAULO TEIXEIRA	5º lugar (Fase local - Zona 3) / 6º lugar PRÉ-REGIONAL
EQUIPAS JUV. FEM.	GONCALO ANTUNES	7º lugar (Fase local - Zona 3) / 9º lugar PRÉ-REGIONAL
EQUIPAS INIC. MASC.	SOFIA ANDRADE	2º lugar (Fase local - Zona 3) / 2º lugar PRÉ-REGIONAL/9º lugar REGIONAIS
EQUIPAS JUV. MASC.	TOMAS CARDOSO/ NAJIM AL DIN/PEDRO JUNIOR	3º lugar PRÉ-REGIONAL
EQUIPAS JUV. FEM.	JOÃO VASCO	3º lugar PRÉ-REGIONAL
	ANDRÉ ALMEIDA	

PARABÉNS A TODOS!!!

# DESPORTO ESCOLAR 23/24 – AVELAR BROTERO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE



ANDEBOL - INIC. MASC.

1º LUGAR FASE LOCAL CLDE LOVFX



BASQUETEBOL - INF. B MISTO

10º LUGAR FASE LOCAL CLDE LOVFX



VOLEIBOL - INIC. FEM.

8º LUGAR FASE LOCAL CLDE LOVFX



TÉNIS DE MESA



FUTSAL - INF. B MASC.

INF. A MASC.

AFONSO OLIVEIRA

1º lugar (Fase local - Zona 2)  
5º lugar (Torneio final CLDE LOVFX)

JOÃO CAMPANIÇO

3º lugar (Fase local - Zona 2)  
7º lugar (Torneio final CLDE LOVFX)

1º LUGAR FASE LOCAL CLDE LOVFX

PARABÉNS A TODOS!!!

# 3º Torneio de Xadrez do AEAC 2023/2024

## CLUBE DE XADREZ

Professor Bruno Dias

Neste ano letivo, o Torneio de Xadrez do AEAC foi organizado noutro formato, substituindo as rondas a eliminar até à final, por outro sistema: o Sistema Suíço, onde as rondas foram escolhidas pelo programa “swiss manager”. Foram realizadas cinco rondas. As duas primeiras no dia 22 de maio e as últimas três no dia 12 de junho.

O Sistema suíço coloca os jogadores com melhor pontuação frente a frente e jogadores com pior pontuação, igualmente, frente a frente. Desse modo, quem vence numa ronda irá ter na ronda seguinte um adversário melhor, já quem perde irá defrontar um jogador com uma classificação inferior. Um agradecimento especial ao professor Luís Malheiro por ter contribuído na implementação técnica do programa “swiss manager”.

Nos torneios de xadrez, uma vitória vale um ponto; um empate, meio ponto e uma derrota zero pontos. Isso implica classificações finais com uma pontuação próxima ou mesmo igual, entre vários jogadores. Por isso, foi necessário encontrar alguns critérios de desempate. Estes, só são utilizados, se a classificação final do torneio entre dois ou mais jogadores for igual.

O critério de desempate utilizado, neste torneio, é designado por Pontuação progressiva. Consiste em adicionar a cada jogador a sua pontuação das rondas anteriores. O torneio de xadrez do AEAC 2023/2024 terminou no dia 12 de junho, com o seguinte quadro de resultados.

**Quadro de resultados – 3º Torneio de Xadrez do AEAC**

Class.	Aluno	Ano	Pontuação	P. progressiva
01	<b>FERNANDES, Rafael</b>	12ºAno	<b>5</b>	<b>15.0</b>
02	<b>BAJGAIN, Udeshya</b>	9ºAno	<b>4</b>	<b>10.0</b>
03	<b>SHIMHELSKYY, Oleksandr</b>	11ºAno	<b>3</b>	<b>10.0</b>
04	<b>BRITO, Eduardo</b>	11ºAno	<b>2,5</b>	<b>8.5</b>
05	<b>TEIXEIRA, Sofia</b>	10ºAno	<b>1,5</b>	<b>6.5</b>
06	<b>MUKTAN, Akhil</b>	11ºAno	<b>1</b>	<b>4.0</b>
-	<b>DURÃO, Teresa</b>	11ºAno	<b>1</b>	<b>3,0</b>

Quadro de resultados – 2º Critério de Desempate							
Class.	Aluno	1º	2º	3º	4º	5º	P. progressiva
01	<b>FERNANDES, Rafael</b>	V	V	V	V	V	15,0
		1	2	3	4	5	
02	<b>BAJGAIN, Udeshya</b>	D	V	V	V	V	10,0
		0	1	2	3	4	
03	<b>SHIMHELSKYY, Oleksandr</b>	V	V	D	D	V	10,0
		1	2	2	2	3	
04	<b>BRITO, Eduardo</b>	V	D	E	V (Bye)	D	8,5
		1	1	1,5	2,5	2,5	
05	<b>TEIXEIRA, Sofia</b>	V (Bye)	D	E	D	D	6,5
		1	1	1,5	1,5	1,5	
06	<b>MUKTAN, Akhil</b>	D	V (Bye)	D	D	BYE	4,0
		0	1	1	1	1	
-	<b>DURÃO, Teresa</b>	D	D	V (Bye)	D	BYE	3,0
		0	0	1	1	1	

O campeão do Torneio de Xadrez do AEAC 2023/2024 foi Rafael Fernandes, que assim revalidou o título conseguido no ano letivo anterior. Em segundo lugar, ficou Udeshya Bajgain e em terceiro lugar ficou Oleksandr Shimhelskyy.





# CONCURSO “OS LUSÍADAS EM BD”

Biblioteca Dolores Abreu  
Escola Secundária de Odivelas

junho de 2024

Decorreu, na nossa escola, a 1.ª edição do Concurso de BD, alusivo à obra *Os Lusíadas*, de Luís de Camões.

A turma 9.º E aceitou o desafio da BE, com as suas professoras de Educação Visual e Português, Taciana Santos e Diana Vicente, e o resultado a todos encantou.

A BE agradece à comunidade, pelo entusiasmo na eleição das suas BD favoritas e, naturalmente, ao júri do concurso.

Parabéns a todos os participantes!

## Os 11 finalistas



Atividade promovida pela BE Dolores Abreu, em parceria  
com os grupos disciplinares de Artes e Português



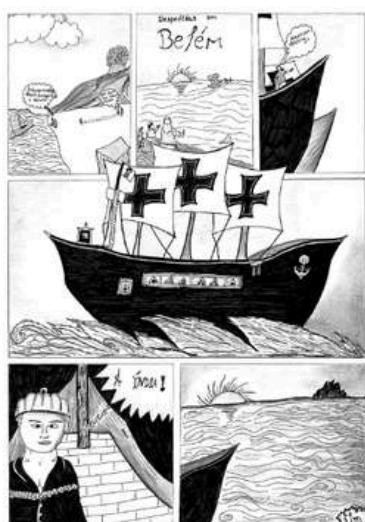
# CONCURSO “OS LUSÍADAS EM BD”

Biblioteca Dolores Abreu  
Escola Secundária de Odivelas

junho de 2024

## PREMIADOS

1.º PRÉMIO - Felipe Jardim, 9.º E



3.º PRÉMIO - Davi Sardinha, 9.º E



2.º PRÉMIO - Gonçalo Nunes, 9.º E



MENÇÃO HONROSA - Maria Duarte, 9.º E

“O 4.º mais votado pelo público”



MENÇÃO HONROSA - Malcom Mendes, 9.º E

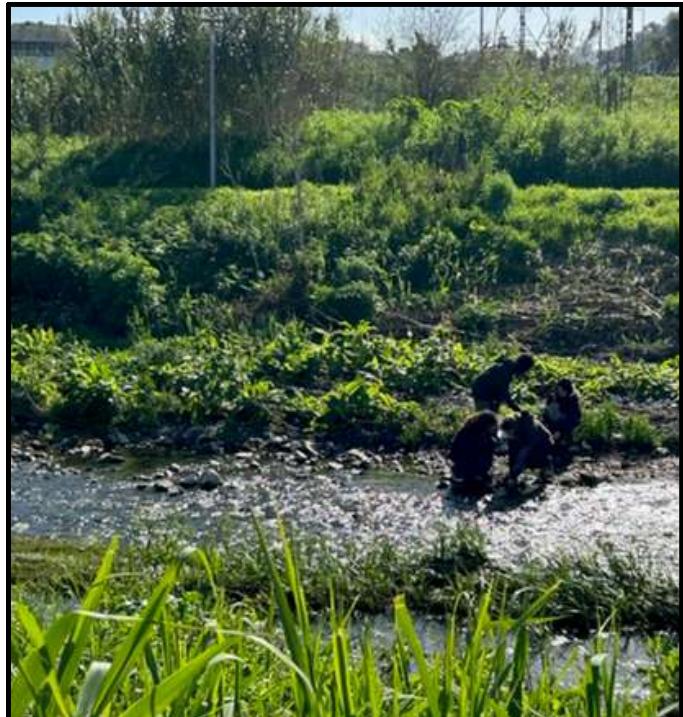
“O 4.º mais votado pelo júri”





## Estudo do Ecossistema “Rio da Costa” Odivelas

No âmbito do Clube Ciência Viva na Escola, “Ciências... Ide Vê-las!”, da disciplina de Biologia e Geologia e da disciplina de Física e Química A, os alunos da turma 10º A realizaram várias visitas ao rio da Costa com o objetivo de identificarem as espécies existentes e de procederem à recolha de amostras de água do rio.



Durante as aulas de Físico-Química, estas amostras foram analisadas pelos alunos das turmas 8º H e 8º J com recurso ao kit de análise de águas adquirido no âmbito do Clube Ciência Viva na Escola.



Posteriormente, os alunos da turma 10º A elaboraram posters explicativos do trabalho realizado.

No próximo ano letivo será dada continuidade ao Projeto, uma vez que será marcada uma sessão com a junta de freguesia e câmara municipal de Odivelas, na qual os alunos irão explicar os resultados obtidos e tentar sensibilizar as autoridades competentes para a importância da preservação deste ecossistema.



# ESTUDO DO ECOSISTEMA DO "RIO DA COSTA" - ZONA 2

Leonor Silva; Leonor Jorge; Ruth Borges; Viktoria Kost

## RESUMO

O trabalho apresentado neste poster, tem como objetivo estudar o ecossistema do rio da costa e alertar a Câmara Municipal de Odivelas para as possíveis alterações neste ecossistema. Durante a sua realização visitou-se o Rio da Costa, tiraram-se várias fotografias, analisou-se as características de algumas aí presentes espécies e da água do rio. A saída de campo ao parque urbano do Rio da Costa, permitiu também detetar alguma poluição, o que poderá ter consequências negativas neste ecossistema.

**Palavras chave:** ecossistema, espécies, poluição, tóxico, biodiversidade

## INTRODUÇÃO

O Rio da Costa tem uma longa rota de 21,42 Km, atravessa os concelhos de Odivelas e Loures, passando em Odivelas pelas Patameiras, Olival Basto, Póvoa de Santo Adrião, Frielas e Ramada. O parque urbano do Rio da Costa tem uma área de 3 hectares, localiza-se junto à urbanização da Quinta da Memória, na freguesia de Odivelas. O parque inclui diversas mesas com bancos, travessias sobre o rio, locais privilegiados para observar a avifauna e realizar caminhadas.

O trabalho desenvolvido pretendeu fazer o levantamento de algumas espécies aí existentes, bem como relacionar estas espécies com o ambiente e as interações entre ambos.

## DESENVOLVIMENTO

Na zona 2 do parque urbano do Rio da Costa encontraram-se várias espécies tais como:

*Rumex crispus*, mais conhecida por Língua-de-vaca (Fig. 1) é uma espécie capaz de prejudicar plantações devido ao facto de ser uma erva daninha e que se espalha rapidamente já que as sementes libertadas pela planta podem ficar adormecidas por diversos anos. Esta planta pode surgir em prados e pastagens húmidas, margens de cursos de água, bermas de caminhos e outros locais perturbados.



Fig. 1 - *Rumex crispus*

*Tricholomataceae* (Fig. 2) é uma família de cogumelos, pertencente ao Reino Fungi, que pode ser tóxico ao ser ingerido.



Fig. 2 - *Tricholomataceae*

*Arundo donax*, normalmente conhecido por Cana-do-reino (Fig. 3) pode surgir em margens perturbadas de linhas de água, lagoas e outras massas de água. Desenvolve-se também em campos agrícolas incultos, taludes, baldios e outros locais perturbados com alguma humidade superficial. Esta planta foi introduzida em várias regiões e tornou-se uma espécie invasora em Portugal.



Fig. 3 - *Arundo donax*

*Oenanthe crocata*, vulgarmente conhecida por embude (Fig. 4) é uma planta da família das cencóreas que cresce em ambientes húmidos como margens de rios ou lagos. Esta planta pode ser altamente tóxica ao ingerido, podendo provocar a morte de animais.



Fig. 4 - *Oenanthe crocata*

*Zantedeschia aethiopica*, mais conhecida por copo-de-leite (Fig. 5) é uma planta muito conhecida em todo o mundo, estando muito presente em decorações de festas, casamentos e obras de arte. Esta planta pode ser tóxica quanto ingerida.



Fig. 5 - *Zantedeschia aethiopica*

*Berula erecta* (Fig. 6) é uma planta perene que forma estolões na base do caule, onde as raízes são encontradas na lama, geralmente debaixo de água



Fig. 6 - *Berula erecta*

*Oxalis pes-caprae*, normalmente conhecidas por azedas (Fig. 7) é considerada uma espécie invasora em campos agrícolas cultivados ou incultos, pomares, bermas de caminhos, baldios urbanos, taludes, dunas, arribas e pinhais litorais ruderalizados. Esta planta surge em locais perturbados sobre todo o tipo de substratos, mas com alguma preferência por argilosos ou arenosos.



Fig. 7 - *Oxalis pes-caprae*

*Pteridium aquilinum*, vulgarmente conhecido por feto-do-monte (Fig. 8) é uma planta invasora muito comum em solos ácidos e de baixa fertilidade. Infesta pastagens, solos cultivados, beira de estradas e terrenos baldios. É também uma planta tóxica para o gado.



Fig. 8 - *Pteridium aquilinum*

*Lumbricus terrestris*, mais conhecida por minhoca (Fig. 9) vive no solo onde forma longas galerias verticais (podem atingir cerca de 2 m) que atravessam o solo e podem alcançar o subsolo.



Fig. 9 - *Lumbricus terrestris*

*Brassicogethes aeneus* (Fig. 10), vulgarmente conhecido por Besouro do pólen é chamado assim devido a como ele lida com seus filhotes. As fêmeas adultas depositam seus ovos nas flores, onde a larva se alimenta do pólen e do néctar no interior.



Fig. 10 - *Brassicogethes aeneus*

Para além do estudo dos seres vivos existentes, foram feitas várias medições da água ao longo do Rio da Costa, e verificou-se que o pH se mantém constante. O pH variou entre 7,8 e 7,6, mantendo-se básico nas diversas zonas, o que é compatível com a vida dos seres vivos que aí habitam.

Para além disso, durante a saída de campo, também se verificou bastante lixo nas margens do rio. Com isso foi possível concluir que os comportamentos do homem causam um impacto extremamente negativo neste ecossistema.

## CONCLUSÃO

O estudo realizado no parque urbano do Rio da Costa, permitiu constatar que existe uma grande biodiversidade, mas também foi encontrado lixo urbano.

Para minimizar estes problemas podiam criar algumas medidas tais como: adicionar mais caixotes de lixo ao longo do parque e mais policiamento para observar esse comportamento de poluição. A medição do pH da água, ao longo das zonas, permitiu concluir que a poluição não causou danos visíveis à água do rio.

## FONTES

Aplicação: PictureThis.  
<https://pt.wikilac.com/rivhais-trekking/seguindo-a-ribeira-de-odivelas-e-o-rio-da-costa-49128249>  
<https://www.museudiverseidadeuvora.pt/elenco-de-espécies/biodiversidade-actual/animais/omelídeos-animais/lumbricus-terrestris/>  
[https://naturematters.com.pt/wiki/brassicogethes\\_aeneus.html](https://naturematters.com.pt/wiki/brassicogethes_aeneus.html)  
<https://floro-on.pt/#/oenanthe-crocata>  
<https://floro-on.pt/#/rumex-crispus>  
[https://www.agrolink.com.br/problemas/samambaias\\_178.html](https://www.agrolink.com.br/problemas/samambaias_178.html)

# **Dia da Família**

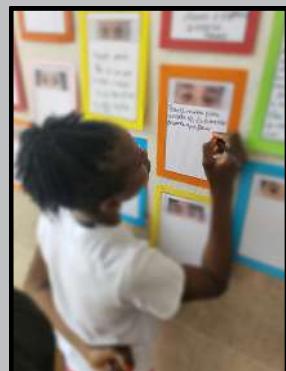
**Alunos 3.º Ano - EB D. Dinis**

**Prof.ª Susana Sousa, Prof.ª Sandra Peres e Prof.ª Susana Cardiga**

A 15 de maio celebrou-se o Dia da Família e, como tal, os alunos do 3.º ano da EB D. Dinis não quiseram deixar o dia passar despercebido. Aproveitando o estudo das características de um convite, os alunos convidaram as suas famílias para uma manhã que prometia muito movimento, criatividade e animação.

As famílias participaram numa atividade de Educação Física, onde aproveitaram a companhia dos seus educandos e amigos para se exercitarem a pares e/ou pequenos grupos. Tiveram, ainda, oportunidade para explorar a sua criatividade com a participação em diversas atividades de pintura, recorte e colagem. Os robôs quiseram juntar-se à festa e colocaram os familiares a orientá-los para que chegassem ao seu destino (agradecemos à Professora Maria José Rodrigues pela disponibilidade na dinamização da atividade). E, por fim, tiveram de colocar a mão na massa para confeccionar umas deliciosas panquecas em família.

As professoras titulares de turma agradecem profundamente a presença de todos, a entreajuda e empatia demonstrada e o momento caloroso que se viveu entre Escola/Família. Pois, só assim, faz sentido!



# "Europa e Eu"

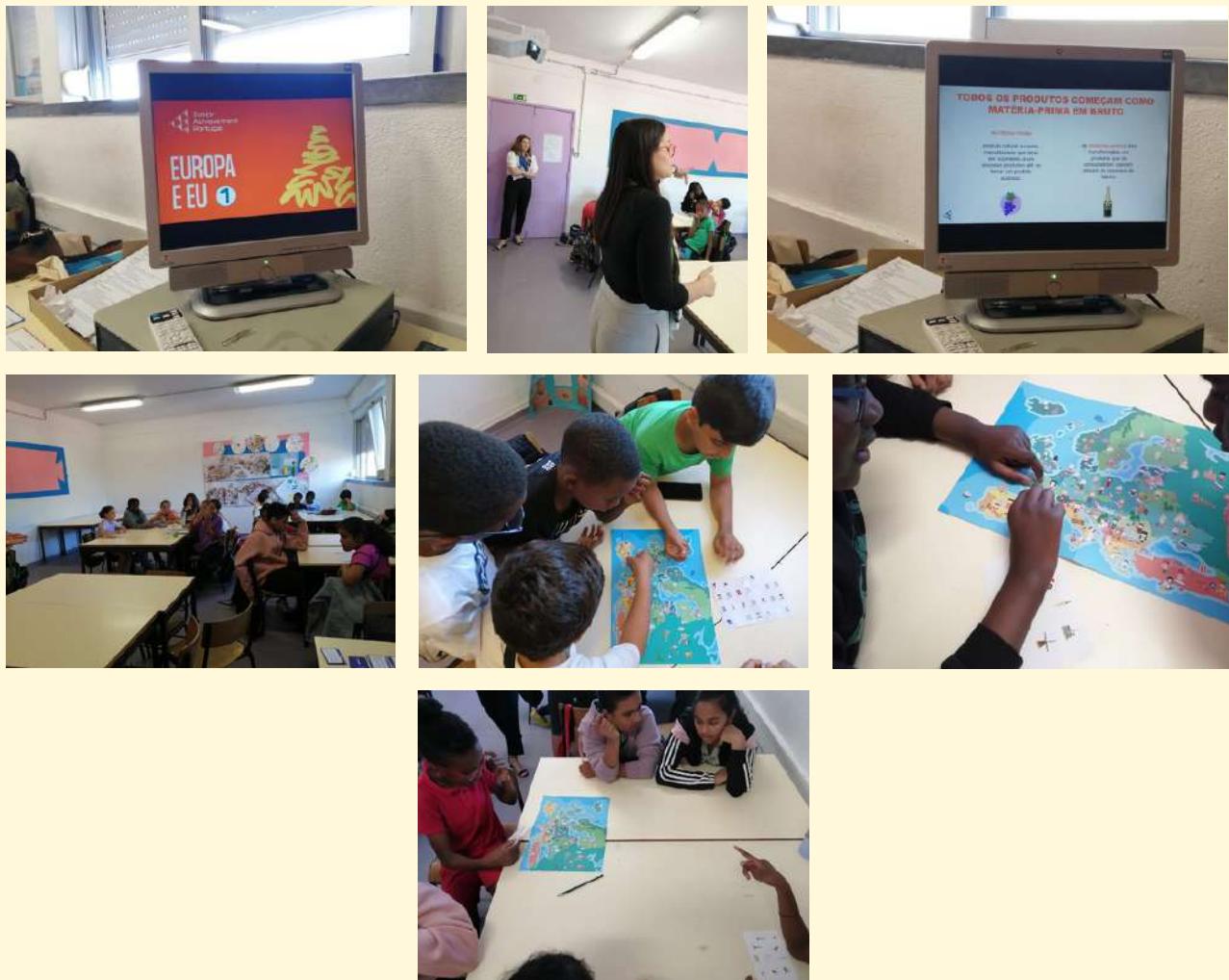
## Junior Achievement Portugal - 5ºF

Prof.ª Sónia Serra

No passado dia 28 de maio, a turma do 5ºF participou numa sessão da Junior Achievement Portugal (JAP) que é uma organização sem fins lucrativos e a congénere portuguesa da JA Worldwide, organização nomeada três vezes para o Prémio Nobel da Paz e que ocupa o 5.º lugar das Social Good Organizations com maior impacto no mundo. Desenvolvem uma atitude empreendedora, consciente e inclusiva através de programas desenhados para a aquisição de competências. Como tal, desenvolveram a sessão "Europa e Eu" com o 5ºF, em que através do mapa, os alunos exploram as diferentes regiões na Europa, analisam idiomas, moedas e bandeiras europeias. Contam experiências que tenham vivido nos diferentes países europeus. Em grupo, os alunos recorreram aos autocolantes para completar o mapa.

Os alunos reconheceram que as empresas encontram recursos em diferentes regiões. Percebem que um produto resulta da combinação de diversos recursos. Descobriram que é necessário as organizações trabalharem em conjunto para criarem uma ideia de negócio. Os alunos percebem que através da análise dos rótulos, conseguem obter toda a informação que queremos acerca de um produto.

Foi uma sessão muito interessante!



# Festival de Robótica, RetoTech Fundação Endesa 2024, no Agr. De Escolas Adelaide Cabette



O pavilhão da escola sede do AEAC, recebeu no dia 29 de maio, a 1.ª Edição do Festival de robótica, Retotech Fundação Endesa, que decorreu das 11h às 15h.



(Panorâmica do pavilhão durante o Festival)



Estiveram presentes no evento 28 agrupamentos de escola e escolas privadas. Cada escola participou com 8 alunos e 2 docentes.

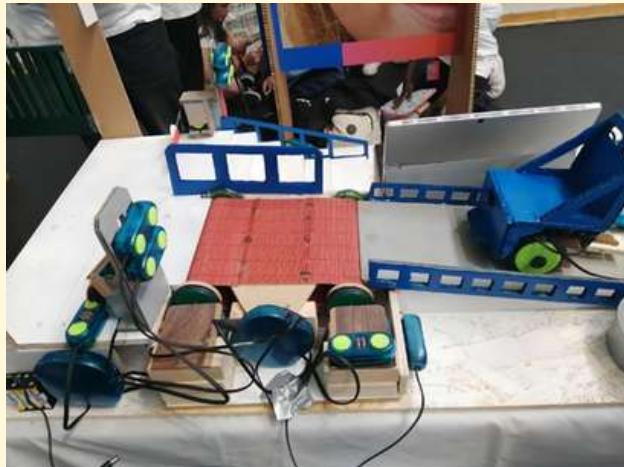


Do AEAC participaram alunos do 6.º C da EB. 2,3 Avelar Brotero.



(Equipa participante do AEAC/EB 2,3 Avelar Brotero)

O nome do projeto desenvolvido pelo grupo do Clube de Robótica foi “Acesso Inclusivo” e o objetivo foi a criação de uma entrada inclusiva, na EB 2/3 Avelar Brotero, para facilitar o acesso a pessoas com mobilidade reduzida às instalações da escola. Assim, foram usados recursos fornecidos pela RetoTech na construção de uma solução inovadora, com a implementação de uma entrada equipada com cancelas e um tapete rolante.



A equipa trabalhou em conjunto para identificar uma necessidade real da escola e, achar, posteriormente, uma solução possível. Para tal, alunos e professores recorreram ao Bitbloq para programar e a vários materiais, como cartões, papel, colas, madeira, etc., para fazer uma maquete. Foram ainda construídas algumas peças em 3D, com recurso à impressora cedida pela RetoTech no âmbito deste projeto.



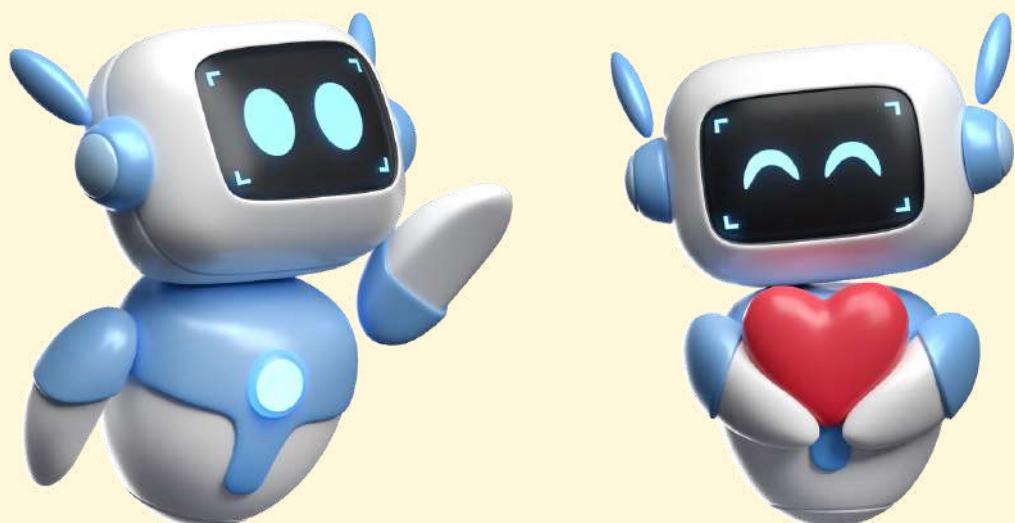
Os alunos das outras escolas participantes foram visitar o nosso projeto, que tivemos o prazer de explicar como tudo funcionava.

A abertura do festival esteve a cargo de Olga Marto, Sustainability Manager da Fundação Endesa Portugal e o encerramento por Guillermo Soler Calero, Diretor Geral da Endesa em Portugal.



Foi uma experiência muito positiva que contamos repetir no próximo ano, na 2.ª Edição deste Festival.

Muito obrigado aos alunos do 6º C e a todos os professores envolvidos, pelo empenho e dedicação.



# **Visitas de Estudo 5ºF- Centro de Educação Ambiental da Tejo Atlântico e Mosteiro de Odivelas**

Professora Sónia Serra

No dia 24 de maio, o 5ºF realizou uma visita de estudo ao Centro de Educação Ambiental da Tejo Atlântico.

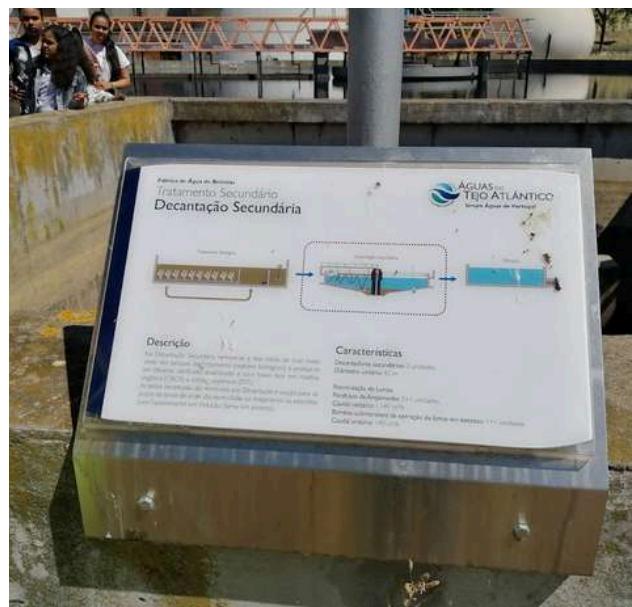
O Centro de Educação Ambiental da Tejo Atlântico é um espaço dedicado à sensibilização ambiental, onde se pretende que sejam desenvolvidas várias atividades focadas no valor da água e nas suas diferentes dimensões. Este Equipamento de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, localizado na Fábrica de Água de Beirolas, uma das maiores infraestruturas de saneamento da Águas do Tejo Atlântico.

O objetivo do centro de Educação Ambiental é dar a CONHECER as nossas Fábricas de Água, ENVOLVER a população, aproximando-a e informando-a, e, mais que isso, permitir uma PARTICIPAÇÃO ativa com o fim de sensibilizar, para CONSERVAR, PRESERVAR, PROTEGER os nossos Recursos Hídricos, das ribeiras ao estuário do Tejo, mesmo ali ao lado, às nossas praias, sempre com o objetivo de VALORIZAR O RECURSO ÁGUA, através do seu uso eficiente, REDUZINDO consumos, REUTILIZANDO sempre que possível e RECICLANDO este bem tão essencial à Vida, contribuindo assim para a ECONOMIA + CIRCULAR.

Neste sentido, a turma do 5º F visitou a Fábrica da Água ficando sensibilizado a que a poupança da água e sua reutilização é de extrema importância para o nosso dia a dia e para a conservação do nosso planeta!

Aqui ficam alguns registos da visita!





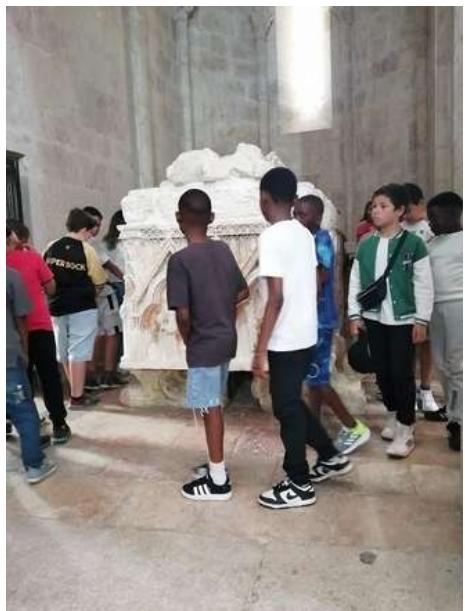
## Visita de Estudo ao Mosteiro de Odivelas

No dia 6 de junho, o 5ºF realizou uma visita de estudo ao Mosteiro de Odivelas, integrado no projeto " Guias do Património Cultural de Odivelas" desenvolvido pela turma do 6ºC.

Conhecendo de uma forma lúdica, toda a história do nosso Mosteiro, os alunos mostraram-se bastante interessados a ouvir e admirar o trabalho realizado pelos seus colegas da turma do 6ºC.

Deixamos aqui os momentos da visita ao Mosteiro.







Adelaide Cabette  
Agrupamento de Escolas

## Visita de estudo Centro Ciência Viva de Estremoz

No passado dia 27 de maio as turmas A, B e C do 11.º ano e a turma A do 10.º ano deslocaram-se a Estremoz, mais precisamente ao Centro Ciência Viva de Estremoz (CCVE) para realizar uma visita de estudo no âmbito da disciplina de Biologia e Geologia e em parceria com um dos projetos do Clube Ciência Viva na Escola.

Os alunos, ao longo do dia, tiveram a oportunidade de visitar a exposição permanente do CCVE, experimentar os módulos interativos e ouvir as explicações dos guias, bem como visitar uma pedreira de mármores em laboração. A visita superou as expectativas, tendo os alunos aderido com muita motivação às atividades propostas.

Foi um dia único, recheado de boas memórias!

De relembrar que esta visita foi o culminar do projeto intitulado “D. Dinis – de Odivelas a Estremoz” que se tinha iniciado em março com a visita do Professor Rui Dias, da Universidade de Évora e Coordenador do Centro Ciência Viva de Estremoz à nossa escola.





# Conferência "Proteger a BIODIVERSIDADE"

Decorreu, no passado dia 28 de maio, na biblioteca da ESO Dolores Abreu, uma conferência alusiva ao "Dia Internacional da Biodiversidade", que se comemorou a 22 de maio.

Esta conferência assinalou o culminar de um projeto desenvolvido por turmas do 8.º ano da ESO, no âmbito da disciplina de Ciências Naturais, em parceria com o Clube Ciência Viva na Escola "Ciências Ide Vê-las!" e a Biblioteca Escolar.

O referido projeto foi resultado da candidatura da escola ao programa "Cientificamente provável" da Rede de Bibliotecas Escolares, no qual foi estabelecida uma parceria com o CIISA, "Centro de Investigação Interdisciplinar em Sanidade Animal", da Faculdade de Medicina Veterinária da Universidade de Lisboa.

Os investigadores do CIISA, Dr.ª Manuela Oliveira, Dr.ª Eva Cunha e o Engenheiro Zootécnico João Lozano, foram os oradores e fizeram do Lince ibérico a estrela da tarde, explicando de uma forma bastante entusiástica como tem vindo a ser protegido em Portugal.

Agradecemos a todos os envolvidos, em particular aos oradores, às docentes de Ciências Naturais Joana Boavista e Cátia Traça, à professora bibliotecária, Ana Abrunhosa, aos elementos da equipa do Clube Ciência Viva e aos alunos participantes.

O Projeto foi um sucesso!

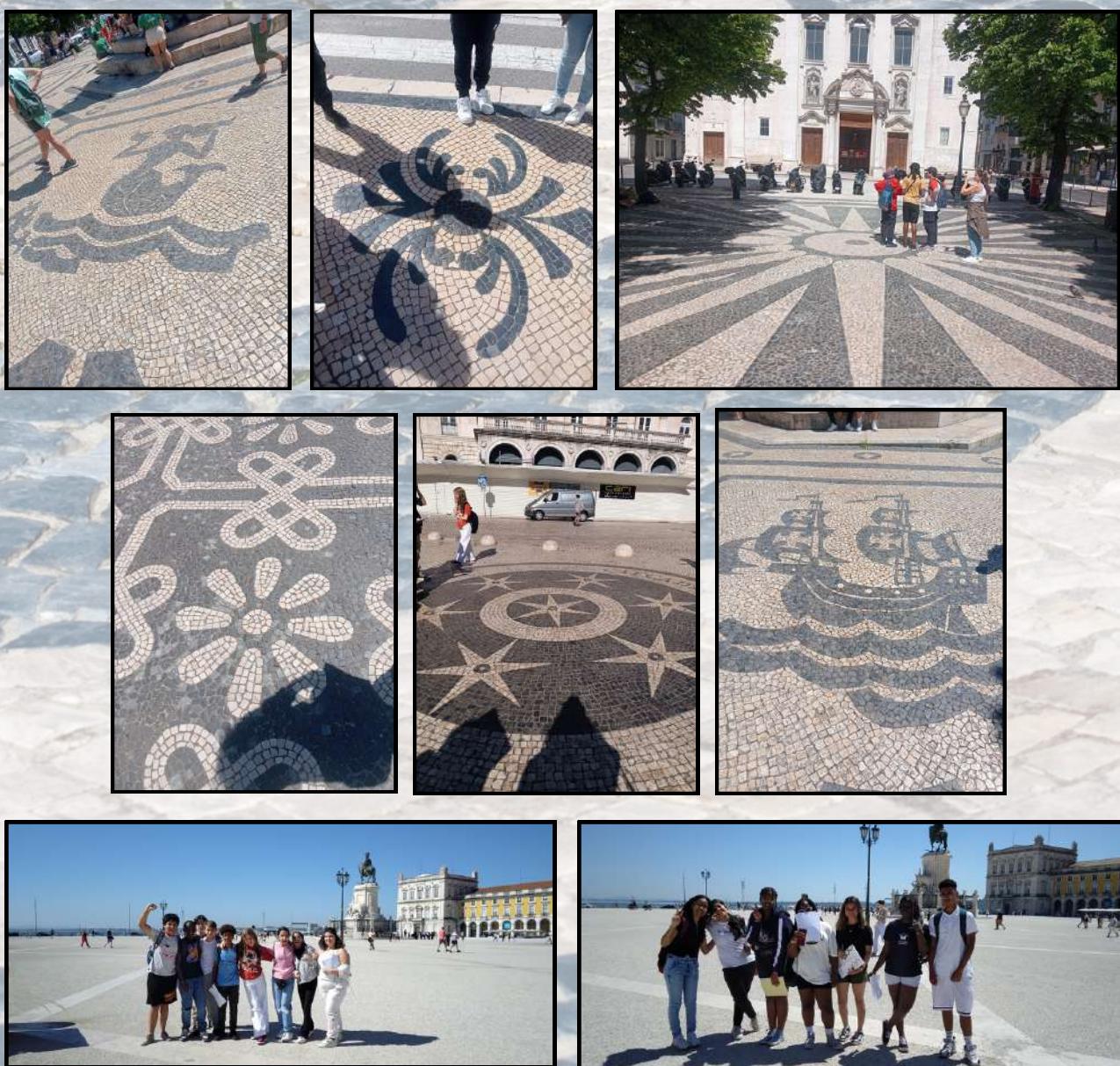


# Pela Calçada Portuguesa

Professora Helena Teixeira

Os alunos do 8ºA e 8ºB da Escola Básica de Avelar Brotero participaram, no dia 29 de Maio, num Peddy-Paper denominado "Pela Calçada Portuguesa - Baixa Pombalina".

A visita de estudo decorreu no âmbito da disciplina de Matemática e o objetivo foi conjugar o estudo das simetrias na nossa Calçada Portuguesa, com o espírito de equipa, e o enriquecimento cultural, conhecendo a nossa capital através da descoberta da Baixa de Lisboa. Os alunos participaram com muito dinamismo, curiosidade e alegria.



# **Dia da Criança na EB D. Dinis**

**Turmas do 3.º A e 3.º B**

**Prof.º Susana Sousa e Prof.º Sandra Peres**

O dia mais importante do ano chegou e na D. Dinis festejámo-lo à grande: o DIA da CRIANÇA!

Foi um dia recheado de jogos, brincadeiras, música, espetáculo de bolas de sabão e muita animação!! O dia ficou ainda mais colorido com a celebração do holicores!

Terminámos o dia com um enorme sorriso na cara. E não há nada melhor do que o sorriso genuíno de uma criança, com tempo e espaço para ser criança!



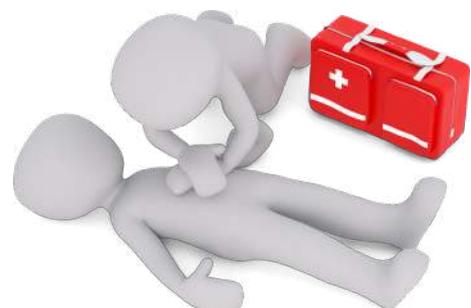




# Primeiros Socorros

turma do 3.ºB da EB D. Dinis.

Na abordagem aos conteúdos referentes aos primeiros socorros, da disciplina de Estudo do Meio, a nossa turma teve uma professora muito especial. A Encarregada de Educação Adelaide, foi desafiada a partilhar os seus saberes como enfermeira com todos os alunos. Foi uma manhã de uma enorme partilha e conhecimento. Não só aprendemos como agir em caso de emergência, como também a prestar os primeiros socorros, tendo passado da teoria à prática. Agradecemos imenso a disponibilidade da Encarregada de Educação nesta manhã de muita aprendizagem.



# Os Guardiões do Jardim

## Partilha de gerações - 5ºF

Professora Sónia Serra

No dia 5 de junho, a turma do 5ºF teve o prazer de acolher alguns elementos do grupo terapêutico "Empowerment", que promove a Saúde Mental Positiva que em paralelo desenvolveram trabalhos do jardim, valorizando o seu bem estar, a sua criatividade , a relação entre o jardim e os seus sentimentos, partilhando experiências e saberes num contexto intergeracional.

A D. Delmina Tomaz, a D. Conceição Silva e a D. Manuela Lopes, mostraram e explicaram o trabalho que tiveram o prazer de realizar para a turma do 5ºF.

Foi uma experiência muito gratificante entre todos os envolvidos, culminando na entrega dos diplomas dos " Os Guardiões do Jardim" , projeto de Oficina de trabalho colaborativo realizado ao longo do ano com as Enfermeiras de Saúde Escolar, Anabela Maroco e Alexandra Sousa. Os trabalhos estarão expostos na mostra de projetos da disciplina de Oficina de Trabalho Colaborativo, na EB 2/3 Avelar Brotero.



# DIA MUNDIAL DO AMBIENTE

## Atividades no Parque Integrado da Ribeirada

### 5ºB, 5ºC e 6ºD

No dia 5 de junho celebrou-se o Dia Mundial do Ambiente. As turmas do 5ºB, 5ºC e 6ºD, da EB 2/3 Avelar Brotero, acompanhadas pelas Professoras Sónia Serra, Cláudia Patrocínio, Cecília Teixeira, Edite Ferreira e Belmira Trindade, realizaram atividades lúdicas relativas à educação e sustentabilidade ambiental, que proporcionaram a consolidação dos conhecimentos adquiridos ao longo do ano nas ações de sensibilização. Em simultâneo foi possível interagir com a Exposição “Sobre Viver – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável”, constituída por 17 cubos e um globo terrestre espalhados pelo Parque.

Os alunos participaram com entusiasmo nas seguintes atividades: Jogo dos SIMAR; Peddy Paper "Vem Viver os ODS"; Carrinho energia Solar ; Jogo das Águas do Tejo e Atlântico; demonstração do forno solar.

Aqui ficam alguns registos das atividades! E nunca se esqueçam de cuidar do nosso ambiente e do nosso lindo planeta TERRA!





# Olimpíadas de HGP (Interturmas 2ºCiclo)

As Olimpíadas de História e Geografia de Portugal (HGP) foi uma atividade desenvolvida pelo Grupo 200, entre 3 e 11 de junho, em que se apelou à mobilização dos conhecimentos lecionados na disciplina e ao desenvolvimento de atitudes e valores ligados à socialização e à valorização do espírito de equipa. Esta atividade teve como objetivo primordial motivar os alunos para a aprendizagem dos conteúdos da disciplina, de forma lúdica, promovendo a competição saudável entre os alunos das várias turmas. A dinamização, montagem e instalação técnica da atividade contou com a participação especial das professoras: Inês Castelhano, Cláudia Patrocínio e Cláudia Alves.



A atividade teve como público-alvo os alunos do 2º ciclo, na qual participaram os representantes, pré-selecionados, de todas as turmas de 5.º ano e do 6.º ano de escolaridade.



A prova final das Olimpíadas de História e Geografia de Portugal realizou-se no dia 11 de junho. O primeiro lugar foi conquistado pela turma H, do 5.º ano, e a turma F, do 6.º ano. Os restantes elementos receberam um diploma de participação personalizado. De salientar o apoio que os restantes colegas de turma deram aos nossos participantes, vibrando, festejando e dando força, contributo essencial para a motivação dos envolvidos.

Lista de alunos vencedores:

• 5º ano

- Lara Alves, 5ºF
- Leonor Calçada, 5ºF

• 6º ano

- Catarina Duarte, 6ºF;
- Andriy Bilous, 6ºF
- Djalma Van-Dunem, 6ºF;
- Marzuqah Shaikh, 6ºF;
- Martim Santos, 6ºF;
- Vasco Barros, 6ºF ;



Grupo 200 -

*História e Geografia de Portugal*

Clube Ciência Viva  
"Ciência... Ide Vê-las" apresenta...

# RAIOS CÓSMICOS, UMA JANELA PARA O UNIVERSO

Prof. Doutor Pedro Abreu  
IST - LIP  
2024-06-13

11h00 - ESO - Biblioteca

# Clube Ciência Viva “Ciência... Ide Vê-las” apresenta...

## Raios cósmicos, uma janela para o Universo

### Palestra realizada pelo Professor Doutor Pedro Abreu

Professor Bruno Dias

No passado dia 13 de junho, o Professor Doutor Pedro Abreu proferiu uma palestra intitulada “Raios cósmicos, uma janela para o Universo” na biblioteca da Escola Secundária de Odivelas para os alunos do 10ºA e 10ºC, acompanhados, respetivamente, pela professora Maria José Machado e pelo professor Bruno Dias.

O professor Pedro Abreu conduziu os alunos numa viagem temporal de mais de dois mil e quinhentos anos, desde as primeiras interpretações do céu noturno pelas primeiras civilizações, como a civilização egípcia, até às descobertas mais recentes relacionadas com a matéria escura e a energia escura.

A palestra começou por nos apresentar o modo como a civilização egípcia entendia a organização do Universo. Eram os deuses que revolviam as questões difíceis. Porque não caem as estrelas em cima de nós? A explicação estava na deusa Nut, associada ao céu; uma das deusas mais antigas e importantes da cultura egípcia. Ao contrário de outras civilizações, o céu está associado a uma deusa e não a um deus. Aparece geralmente, nua, com o corpo arqueado coberto de estrelas, em redor da Terra. Ela simboliza o céu noturno. De acordo com a mitologia egípcia, ela engolia as estrelas, para lhes dar vida posteriormente. Isso recriava o movimento aparente de rotação noturno das estrelas no céu, onde estas nascem e põe-se ao longo da noite.

Deste ponto de partida, seguimos para a civilização grega, a primeira a querer entender como funciona o universo sem recorrer a deuses, apenas fazendo uso da razão. Este objetivo é fulcral para o desenvolvimento embrionário que a ciência conheceu nesta civilização. É esta que, pela primeira vez, estabelece a ideia de átomos, partículas indivisíveis a partir das quais tudo é feito. A viagem acelera e chega ao século XIX e à Tabela Periódica de Dmitri Mendeleev, que sugere a existência de elementos químicos ainda não descobertos, pois na tabela original de Mendeleev há espaços vazios que não estão ocupados por nenhum elemento químico. O que veio a acontecer posteriormente. Mas a história não acaba aqui, pois os átomos do século XX, ao contrário dos átomos de Demócrito e Leucipo, têm estrutura interna, nomeadamente, são constituídos por protões, neutrões e eletrões.

Mas o século XX é prodigo em descobertas na física de partículas e uma delas é o positrão. Foi descoberto por Carl Anderson, em 1932, numa câmara de nuvens utilizada para estudar os raios cósmicos. O positrão é, em tudo igual ao eletrão, exceto na carga elétrica. O positrão tem carga elétrica positiva, enquanto o eletrão tem carga elétrica negativa. Esta partícula foi prevista por um dos maiores físicos teóricos, o inglês Paul Dirac. Mas ninguém previu o muão. Muitas outras partículas foram descobertas, tantas que os físicos começaram a desconfiar que algumas delas deviam ser constituídas por partículas mais pequenas. Nos anos 60, Murray Gell-Mann prevê a existência de partículas constituintes dos protões e os neutrões, os quarks.

Estes têm carga elétrica fracionária: o quark u (up) tem uma carga elétrica de “+2/3” e o quark d (down) tem uma carga elétrica de “- 1/3”. São precisos três quarks para obter um protão ou um neutrão. Assim, um protão é constituído por dois quarks “u” e um quark “d”, ficando por isso com a carga elétrica “+1”; enquanto um neutrão é constituído por dois quarks “d” e um quark “u”, sendo por isso eletricamente neutro. Associado aos quarks, está uma propriedade, a “cor” que torna impossível a existência de um quark isolado. Os quarks formam grupos de três quarks, transportando cada um uma cor diferente: azul, verde e vermelho. A combinação destas três cores dá o branco. Só podem existir entidades que transportem a cor, mas de modo a esta ser invisível, como no protão e no neutrão ou nos mesões, constituídos por um quark e um antiquark.

Se, algumas das primeiras partículas foram descobertas nos raios cósmicos, rapidamente os aceleradores de partículas conseguiram detetar muito mais partículas. Como, por exemplo, os bosões  $Z^0$  e  $W^\pm$ , descobertos em 1983, no LEP (Large Electron-Positron Collider), no CERN (Centro Europeu de Pesquisa Nuclear), situado na Suíça (Genebra). Entretanto, o CERN construiu outro acelerador no sítio do primeiro, designado LHC (Large Hadron Collider) que permitiu a última grande descoberta da física de partículas, o famoso bosão de Higgs, descoberto em 2012.

O professor Pedro Abreu referiu que, atualmente, a atenção dos físicos está a voltar-se novamente para os raios cósmicos. Construir um novo acelerador de partículas, maior do que o LHC será muito caro e não será fácil convencer a sociedade a atribuir o dinheiro necessário para o construir. Na Argentina, o observatório Pierre Auger, já detetou partículas com uma energia muito superior à obtida nos aceleradores de partículas.

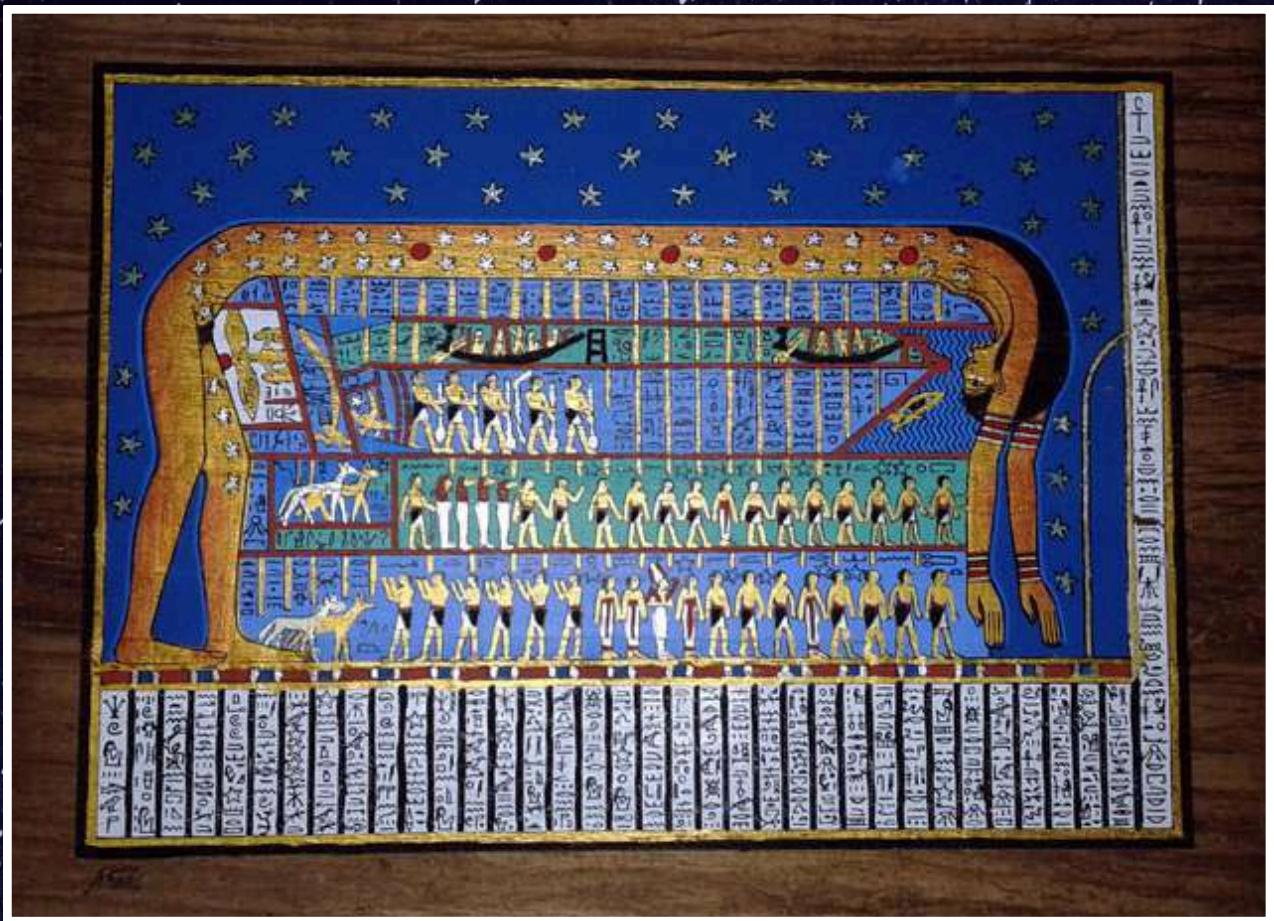
Como termo de comparação, no LHC, os físicos conseguem obter partículas com uma massa de 14 TeV (14.000 eletrão-volt). A equação de Einstein “ $E = mc^2$ ”, permite utilizar a energia como uma unidade de massa. Ora, no observatório Pierre Auger já foram detetadas partículas com uma energia superior a . É uma energia sete ordens de grandeza superior. Estatisticamente, uma partícula com esta energia, tem a probabilidade de ser detetada uma vez numa área de um quilómetro quadrado por século!

O professor Pedro Abreu frisou que, no caso destas partículas mais energéticas, os físicos conseguem saber de onde elas vieram. Elas são tão energéticas que praticamente não são desviadas e consegue determinar onde foram criadas.

A palestra terminou com uma breve referência à energia escura e à matéria escura, dois temas dos quais os físicos pouco sabem, embora correspondam a mais de 96% da constituição do Universo. Os físicos precisam de novos investigadores para as estudarem e tu podes ser, futuramente, um deles!

Um agradecimento muito especial do Clube Ciência Viva à professora bibliotecária Ana Abrunhosa e à funcionária Isaura, pela ajuda prestada na organização da biblioteca para receber a palestra.

Estás no ensino secundário ou fizeste este ano o 9ºano de escolaridade? No próximo ano letivo, informa os professores que dinamizam o Clube Ciência Viva do teu interesse nestes temas. Se houver muitos alunos interessados, os professores poderão organizar uma visita de estudo ao CERN para conversares sobre a física mais recente com quem a está a investigar.



# A nossa Horta

EB D. Dinis Nº 1 de Odivelas

Durante este ano letivo continuámos o trabalho na horta.

Os alunos provaram alfaces, tomates, pimentos, alho francês, hortelã, salsa e couves que ajudaram a semear, plantar e a apanhar. Aprenderam a importância da polinização e semearam flores no espaço da horta.



Das árvores existentes no espaço escolar provaram alperces e amoras.



Das amoras fez-se doce que provaram nas salas.

Mais um ano de trabalho e cooperação para a sensibilização no consumo diário de frutas e hortícolas.

O balanço é muito positivo pela partilha, colaboração de todos e entusiasmo das crianças.

Um agradecimento especial aos Assistentes Operacionais que mais se envolveram e apoiam as atividades da horta, sem os quais não seria possível proporcionar toda esta experiência aos nossos alunos.

Os Alunos da turma 11.º B, da Escola Secundária de Odivelas, através do Clube Ciência Viva, fizeram as placas de identificação para os produtos da horta e construirão um hotel para insetos que serão instalados no próximo dia 28 de junho para encerramento das atividades.

A todos eles e aos seus Professores o nosso muito obrigada pela colaboração, empenho e ajuda ao longo de todo este ano.

## Mochila Leve na Disciplina de HGP

(Turma 6º F - Docente Inês Castelhano)

No âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas, os alunos do sexto ano, da turma F da Escola Avelar Brotero, desenvolveram atividades com diferentes recursos digitais nos dias de "mochila leve".

Os alunos considerados pela sociedade como *nativos digitais*, estão continuamente conectados com as novas tecnologias, seja nas redes sociais, nos jogos online, nas aplicações de conversação e muitos outros. Toma-se assim, importante "trazer o mundo virtual dos alunos" para dentro das salas de aulas. Na disciplina de História e Geografia de Portugal (HGP), ao longo do ano letivo, os alunos exploraram, investigaram e consolidaram os conteúdos através de diferentes ferramentas.



O *Padlet*, uma das ferramentas aplicadas, permitiu criar um projeto de turma com o tema "As principais descobertas dos portugueses e os respetivos navegadores". O recurso possui diversos modelos de quadros, permitiu criar templates e cronogramas, onde os alunos publicaram as suas investigações, biografias, curiosidades, obras literárias, entre outros. Os trabalhos foram partilhados com outros usuários. Foi um projeto desenvolvido coletivamente e que se encontra publicado no *mundo virtual*.

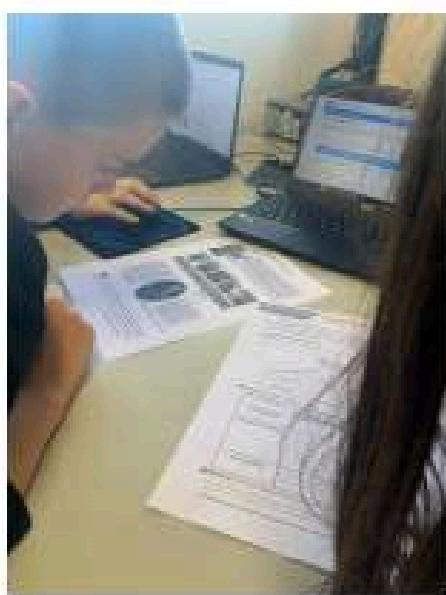


Os alunos também realizaram uma *Escape Room*, designada "Manhã de Pânico" relacionada com o Terramoto de 1755 e as medidas tomadas pelo Marquês de Pombal. O recurso foi construído pela docente da disciplina, com recurso à ferramenta *Google Forms*. Esta metodologia envolveu os alunos num espírito de competição e de colaboração entre pares, através de tarefas baseadas na resolução de enigmas, puzzles, jogos, visualização de reconstituições, entre outras, motivando os alunos para a tarefa, ao mesmo tempo que desenvolveram e aprofundaram as suas aprendizagens da disciplina.

Ao longo do ano letivo, os alunos realizaram a revisão dos conteúdos com recurso a instrumentos de autoregulação, através da ferramenta *Kahoot*. Através do jogo no modo desafio, os alunos avaliaram o seu conhecimento e desenvolveram a concentração, uma vez que a velocidade e a precisão das respostas são pontuadas. Os desafios foram concluídos no ritmo próprio de cada aluno, dando mais tempo para considerar as respostas, graças às funcionalidades do recurso. É uma ferramenta bastante inclusiva e intuitiva.



Para o desenvolvimento destas atividades, alguns alunos utilizaram o kit informático entregue pelo Agrupamento ou utilizaram os seus próprios equipamentos eletrónicos, noutras situações foi aproveitada a sala equipada com computadores.



A implementação destas ferramentas tecnológicas e digitais, na disciplina de HGP facilitou a compreensão de conceitos, a análise de fontes históricas e permitiu a consolidação das aprendizagens, de uma forma mais dinâmica que, ao mesmo tempo que desperta o interesse dos alunos pelo ensino aprendizagem, também desenvolve competências e habilidades essenciais como futuros utilizadores das novas tecnologias.

Avelar Brotero - Fim do Ano Letivo em grande!

Acabámos o ano em festa. Às 17:30 começou o lanche partilhado que terminou às 18:45 para tristeza de muitos alunos. Com inúmeros contributos das famílias e da Associação de Pais, ficou garantida muita variedade de comida e bebida. Obrigada a todos!

Às 19:00 teve início o baile de finalistas, organizado pela Associação de Estudantes e apoiado pela Associação de Pais e pela Escola. Aqui destacamos especialmente o apoio da prof. Anabela Santos, da prof. Débora Carreira e da D. Tina



Adelaide Cabette  
Agrupamento de Escolas



O baile de finalistas começou com a tradicional recolha de imagens em fundo festivo, a carga de cada grupo de alunos. Seguiu-se o jantar no refeitório, decorado a rigor e servido pela Associação de estudantes. A comida, empadão e bacalhau, foi confeccionada pelas mães da AP.



Os alunos passaram então ao ginásio decorado para a festa onde houve música, muita animação e claro, a eleição da rainha e do rei do baile.



# Visita de estudo à Fundação Calouste Gulbenkian

Prof.ª Tania Lopes e Prof.ª Marta Silva

No passado dia 22 de junho de 2024, as turmas de PLA (Português Língua de Acolhimento) 11, 12 e 13, junto com as Professoras Tania Lopes e Marta Silva, deslocaram-se à Fundação Calouste Gulbenkian a fim de realizar uma visita de estudo.

Foi visitado o Edifício que alberga o Museu Calouste Gulbenkian que é um verdadeiro marco na arquitetura portuguesa e que representa “uma perpétua homenagem à memória de Calouste Gulbenkian , em cujas linhas se adivinhassem os traços fundamentais do seu caráter - espiritualidade concentrada, força criadora e simplicidade de vida”, in Edifício | [Coleção do Fundador](#) | [Museu Calouste Gulbenkian](#).

Paralelamente, também se visitou toda a área envolvente ao Edifício, onde foi feito um piquenique nos jardins livres, permitindo, desta forma, um paralelo entre a beleza da natureza e a arte, tendo-se alcançado um nível de aprendizagem cultural e histórica muito elevada.

Todos os alunos ficaram deliciados com tamanha beleza!



# Alunos da Escola Secundária de Odivelas selecionados para Estágio Erasmus na Bélgica

Vidal Pires

Cinco alunos da Escola Secundária de Odivelas foram escolhidos para frequentar um estágio Erasmus de software na Bélgica. Navjeet Kaur, Eknoor Kaur, Riley , Cristiana e Simarjeet conquistaram esta oportunidade incrível, deixando a sua escola muito orgulhosa.

Este estágio, financiado pela União Europeia, é um grande passo para estes estudantes. Vai ajudá-los a adquirir importantes competências em software, crescer profissionalmente e conhecer uma nova cultura. Viver num país diferente dar-lhes-á um conhecimento valioso e ajudá-los-á a tornarem-se mais independentes.

Toda a comunidade escolar está entusiasmada e orgulhosa por eles. O programa Erasmus ajuda estudantes de diferentes países a aprender e a crescer juntos. Esta experiência contribuirá para o seu sucesso futuro e mostra os grandes benefícios da educação internacional.

Na Bélgica, o Sr. Ricardo Batista e o Sr. Manuel Ribeiro Bacelar foram fundamentais na receção e no apoio a estes alunos. A sua dedicação e assistência foram inestimáveis, garantindo que os alunos se sentissem bem-vindos e orientados.

Por seu lado, o Assistente Social, Vidal Pires, assumiu responsabilidade pela gestão de todos os procedimentos que envolvessem a estadia dos alunos. Os seus esforços garantiram uma experiência bem-sucedida para todos os envolvidos.

A Escola Secundária de Odivelas agradece à União Europeia por esta oportunidade, ao Sr. Batista, ao Sr. Bacelar e ao Assistente Social pelo apoio. A escola acredita que estes alunos retornarão com novas competências e enriquecidos com novas experiências, prontos para dar importantes contributos na sua área de trabalho e na sociedade em geral.





# A Água que queremos

---

Sob a orientação da Professora Lígia Cabral, com tradução dos textos por Rita Sousa e revisão por Silvia Santos, as alunas Ana Flores, Joana Correia e Inês Sanches, da turma 7.ºC da Escola Básica Avelar Brotero, foram selecionadas na categoria Outros Meios (Fotografia) para representar Portugal na 5.ª Edição do Concurso Internacional para Jovens: "A Água que Queremos" - 2024.

Parabéns pela criatividade dessas alunas!



Ana Flores



Letícia Marchitan



Inês Sanches



Joana Correia

# Trabalhos realizados pelo 1ºA da EB Bernardim Ribeiro

Professora Sandra Rebelo



Fomos desafiados pela professora Cláudia Santos a construir um **espantalho** para a Quinta da Paiã, no âmbito do Projeto “Reinventar o Espantalho”, do Urbano ao Rural” da CMO, e aceitámos esse desafio. Começamos por pedir aos familiares e colegas de toda a escola materiais recicláveis, pois só queríamos utilizar “lixo”. E assim foram surgindo as ideias com os vários materiais obtidos.

Gostámos muito de realizar este trabalho. O que acharam?

Agradecemos a todos os familiares e comunidade educativa que participou na construção deste lindo espantalho. Um agradecimento especial ao professor Fábio, pois sem ele não teríamos conseguido unir as pernas do nosso espantalho Bernardina.



E no Dia da Mulher conseguimos mostrar que a Mulher é um ser maravilhoso e que precisa de ser valorizado e respeitado sempre.



E chegou a primavera!

Fizemos flores usando os copos do flúor e borboletas com caixas de cereais.



No âmbito do Clube da Ciéncia Viva fomos convidados a construir um foguetão! Ficámos muito entusiasmados e pusemos mãos à obra. Adorámos! Que atividade fantástica!



Foi através da obra “O Patinho e a Liberdade”, da visualização de alguns vídeos e das canções “E depois do Adeus” e “Grândola Vila Morena” que ficámos a conhecer um pouco da **Revolução dos Cravos**. Lembra-te! Liberdade, Sempre!



O Dia da Europa foi marcado por várias tarefas que gostámos muito de realizar.



O **Dia da Família** foi mágico! Tivemos direito a fazer um piquenique com a família na escola e divertimo-nos com as várias atividades desde jogos, pinturas, dança e a apresentação da peça de teatro "Meninos de Todas as Cores" que faz parte do nosso Projeto Curricular de Turma. No final oferecemos às nossas famílias um pote cheio de atividades que queremos realizar.



Continuamos a aprender a ler e a escrever. Adoramos histórias!



A Matemática tem sido uma descoberta fascinante!



Repositório da Newsletter

<https://agr-odivelas.pt/?p=4495>



A ADELAIDE  
É  
QUE SABE

Repositório dos Podcasts

<https://agr-odivelas.pt/?p=4778>




**EQUIPA+EMAI.COMEE**

 EQUIPA MULTRIDISCIPLINAR DE APOIO E INTEGRAÇÃO DA  
COMUNIDADE EDUCATIVA ESTRANGEIRA

## ***Horário de Atendimento\****

### ***Escola Secundária de Odivelas***

Gabinete de Português

(A3A-R/C, junto à sala 12)

H/DIAS	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
08:30-09:20			Cristina Afonso		
09:30-10:20	Adilia Araújo Cristina Afonso	Sandra Almeida	Cristina Afonso	Paula Caniça	
10:30-11:20	Cristina Afonso	Paula Caniça		Adilia Araújo	
11:30-12:20		Sandra Almeida Paula Caniça	Sandra Galrinho		
12:30-13:20			Cristina Afonso		
13:30-14:20					
14:30-15:20			Adilia Araújo		
15:30-16:20			Adilia Araújo		
16:30-17:20					
17:30-18:20					

\* Poderá haver flexibilidade no horário fixado, de acordo com as necessidades do público-alvo. Nessa situação, deverá contactar-se as docentes e/ou a coordenadora.

[equipamais@agr-odivelas.pt](mailto:equipamais@agr-odivelas.pt)

 Coordenadora: Prof. Teresa Faustina  
[teresafaustinao@es-odivelas.pt](mailto:teresafaustinao@es-odivelas.pt)

*"O Futuro só depende do que fazemos no Presente."*  
Mahatma Gandhi


**EQUIPA+EMAL.COMEE**

 EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO E INTEGRAÇÃO DA  
COMUNIDADE EDUCATIVA ESTRANGEIRA

## **Horário de Atendimento\***

### **Escola Básica 2/3 Avelar Brotero**

**Sala 7**

H/DIAS	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
08:30-09:20		Cristina Romãozinho	M.ª Manuela Jesus		
09:30-10:20			M.ª Manuela Jesus M.ª Leonor Moreira		
10:30-11:20			M.ª Leonor Moreira	M.ª Manuela Jesus	
11:30-12:20					
12:30-13:20	Cristina Romãozinho				
13:30-14:20					
14:30-15:20					
15:30-16:20					
16:30-17:20					
17:30-18:20					

\* Poderá haver flexibilidade no horário fixado, de acordo com as necessidades do público-alvo. Nessa situação, deverá contactar-se a docentes e/ou a coordenadora.

[equipamais@agr-odivelas.pt](mailto:equipamais@agr-odivelas.pt)

Coordenadora: Prof. Teresa Faustina  
[teresafaustina@es-odivelas.pt](mailto:teresafaustina@es-odivelas.pt)

*"O Futuro só depende do que fazemos no Presente."*  
 Mahatma Gandhi

# CHEGUEI A PORTUGAL!

# WELCOME TO PORTUGAL!



**EQUIPA + / EMAI.COMEE**  
EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO E INTEGRAÇÃO DA  
COMUNIDADE EDUCATIVA ESTRANGEIRA

# E AGORA?

# AND NOW?

1

Onde posso resolver os meus problemas?

Where can I solve my problems?

2

Não consegues comunicar com ninguém na escola?

Can't communicate with anyone at school?

3

Tens dificuldades em preencher um impresso?

Have you got any difficulties filling in documents?

4

Não sabes se pertences ao grupo de PLNM?

Do you know if you belong to the PLNM group?

5

Não te sentes parte da escola?

Do you feel like a foreigner at school?

**NÓS AJUDAMOS!  
WE CAN HELP YOU!**

Estas e muitas outras perguntas, dúvidas, incertezas e inquietações assombram-te, certamente, os pensamentos.

Ninguém deseja sentir-se **Excluído, sem Apoio, Inseguro, sem Companhia, Esquecido, Estrangeiro.**

Por isso, o Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette tem agora um grupo de alunos e professores prontos para te acolher.

Neste espaço, pretende-se **ENCAMINHAR, MEDIAR, APOIAR, INCLUIR, COMUNICAR, ENVOLVER, ENRAIZAR...**



Probably, these and many other questions, doubts and uncertainties will worry you.

Nobody likes to be excluded, with fear, without any support. You don't have to feel Insecure, Forgotten, or even, without friends.

That's why our school has got a group of students and teachers ready to help you.

Our main goal is to **support, help, include, communicate, mediate, involve, create roots...**

**NÓS AJUDAMOS!  
WE CAN HELP YOU!**