

# Newsletter



N.º 20 | julho 2024 Ano Letivo 2023/2024  
Contacto: [newsletter@agr-odivelas.pt](mailto:newsletter@agr-odivelas.pt)

## JI ROQUE GAMEIRO

*Mais um ano letivo terminado*

*Mais uma festa memorável para as crianças, famílias e comunidade  
Duas equipas (JI e AAAF) unidas, dedicadas e empenhadas*



*Trabalhámos para que as crianças se sentissem “felizes a valer”,  
sempre com o objetivo de prestar um serviço público de qualidade.*

*Boas Férias!*



# PROJETO DE LÍNGUAS

Dinamizadores: Professores do Departamento de Línguas



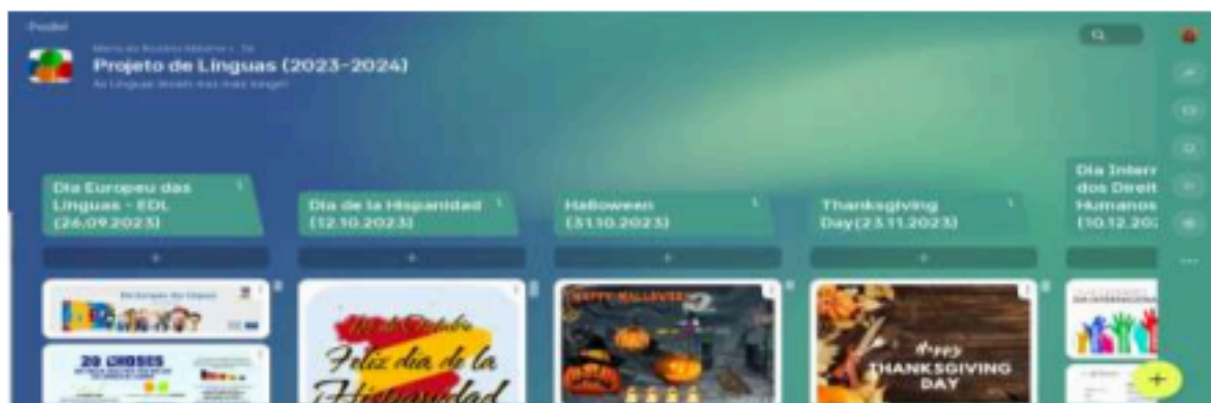
No âmbito do **Projeto de Línguas** que teve início no corrente ano letivo, as docentes de Inglês Maria do Rosário Máximo, Maria da Encarnação Rosa, Susana Machado e Rita Sousa, vêm por este meio partilhar, com toda a Comunidade Educativa, as atividades, concursos e exposições que têm realizado na ESO e na AB, e agradecem a colaboração de todos os que têm participado nas mesmas.

O **Projeto de Línguas** tem tido como principal finalidade a promoção do reconhecimento do valor das diferenças culturais, e do diálogo entre culturas, oferecendo atividades de enriquecimento curricular, de natureza lúdica, formativa e cultural, com vista à integração e inclusão de todos os alunos.

Estes têm participado, de uma forma muito entusiasta, têm

melhorado as suas competências colaborativas, demonstrando um maior espírito de equipa e de entreajuda, mais à vontade na comunicação com os colegas, e mais autonomia.

Para a divulgação do trabalho concretizado foi elaborado um *Padlet*, onde constam fotos, vídeos, áudios, trabalhos, etc., que a seguir partilhamos com todos.



<https://padlet.com/rosariomaximo/projeto-de-l-nguas-2023-2024-tgryuoumyj4hhuny>



Adelaide Cabette  
Agrupamento de Escolas

## Projeto “As hortas do 1.º Ciclo” 2ª fase e apresentação

As turmas B e C do 11.º ano do Curso de Ciências e Tecnologias, que tinham iniciado o projeto em fevereiro nas hortas das Escolas Básicas D. Dinis e Bernardim Ribeiro, deram continuidade ao mesmo ao longo dos meses de maio e junho.

Esta fase do projeto requereu a aquisição de materiais e a construção das placas identificativas das espécies cultivadas nas respetivas hortas, bem como a construção de um hotel de insetos de forma a atrair para junto do local insetos polinizadores. Ainda foi elaborado um póster científico onde os alunos explicam, de forma simples, o trabalho realizado ao longo destes meses e a metodologia utilizada.

Este projeto conta com os conhecimentos adquiridos na disciplina de Biologia e Geologia, subunidade “Sistemas de classificação e Regras de Nomenclatura”, relativa ao Domínio 4 da Biologia “Sistemática dos seres vivos” e faz parte do plano de atividades do Clube Ciência Viva.

O Projeto culminou no final do mês de junho com a apresentação às comunidades educativas das escolas envolvidas, bem como a entrega e colocação dos produtos finais nas hortas. Foi um dia muito gratificante e feliz!

Fica um agradecimento muito especial, às coordenadoras dos estabelecimentos envolvidos, Fátima Estrela e Maria José, Rodrigues, à assistente operacional Clara, e aos alunos que mesmo em tempo de preparação para exames nacionais, continuaram a trabalhar para terminar o projeto!





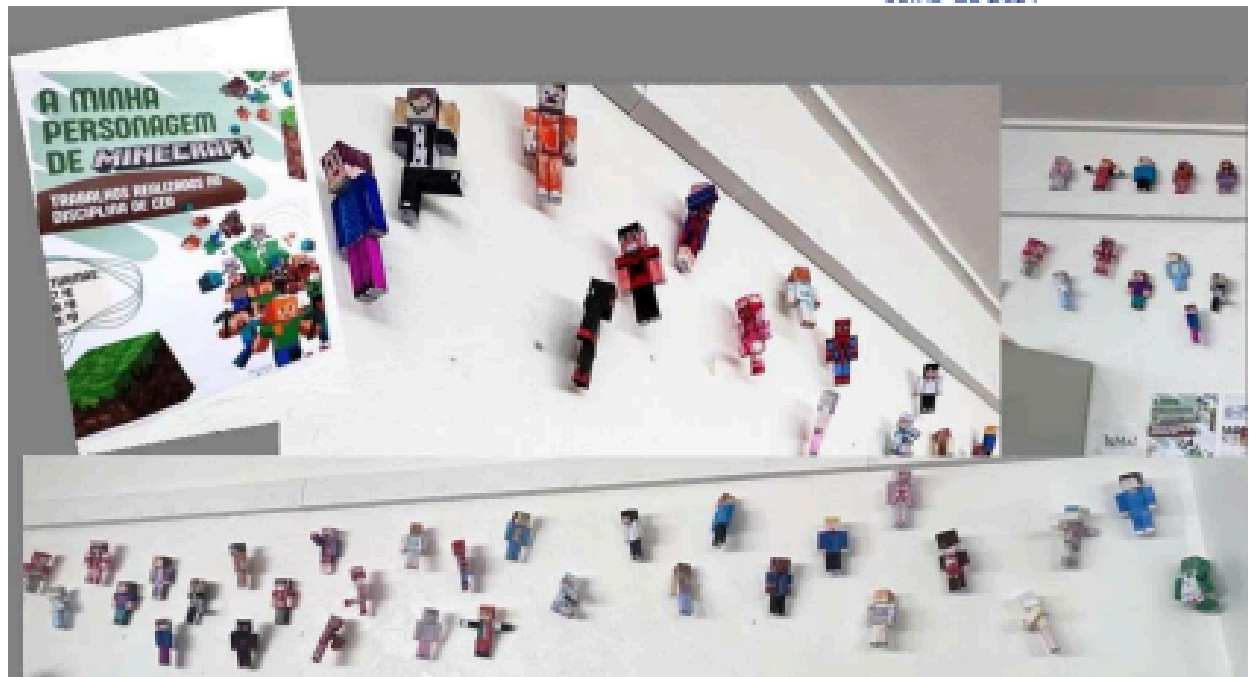




**ARTES VISUAIS - EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS**  
**3º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**2023/24**

Dando continuidade à mostra de trabalhos realizados no âmbito das Artes Visuais (já referida em Newsletter anterior), destacam-se nesta publicação mais alguns, realizados nas disciplinas de Educação Visual e Complemento à Educação Artística. A todos os envolvidos, parabéns pela criatividade e empenho demonstrados!

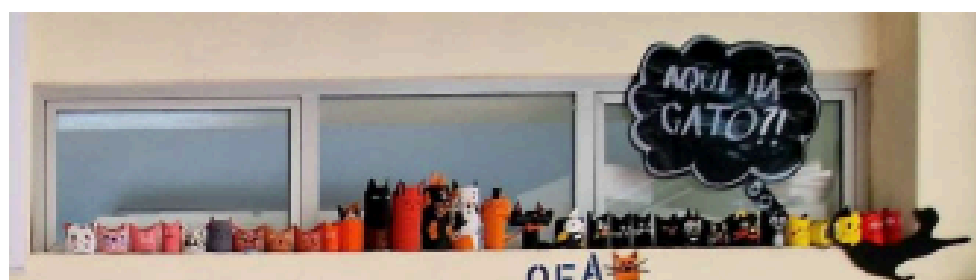
**O Grupo de Artes Visuais**  
Julho de 2024



**Complemento à Educação Artística – 7º E e 8º B e D** [professora Marta Quaresma]



**Educação Visual – 7º A, B, C,D** [professora Lúcia Cabral]



**Educação Visual e Complemento à Educação Artística – 9ºB,C,D,H,I, K** [professora Ana Henriques]

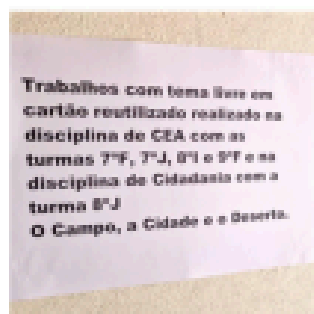




**Educação Visual - 7º F e J; 8º F, I e J**  
(professora Ana Henriques)



Em busca de um logotipo para o clube G.A.T.O., os alunos desenvolveram várias ideias, em sala de aula. Depois de votação por toda a comunidade escolar, a proposta vencedora foi a realizada pelo aluno Ricardo Conceição, do 9ºF (imagem à esquerda).



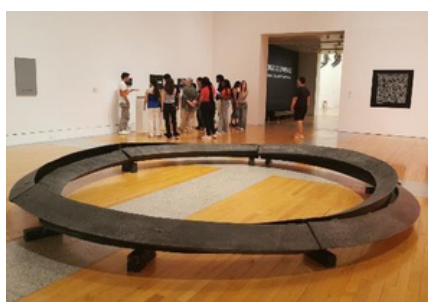
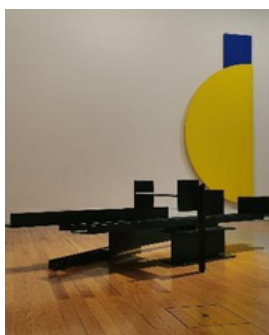
**Complemento à Educação Artística - 7º F e J; 8º I e J; 9ºF**(professora Ana Henriques)



# VISITA DE ESTUDO AO CCB, COLINA DO CASTELO, SÉ E BAIXA POMBALINA – 11º G

Professoras Ana Heitor e Salomé Silvério

No dia 6 de junho a turma de Artes do 11º ano (11º G) realizou, no âmbito das disciplinas de História da Cultura e das Artes (HCA) e de Desenho A, outra visita de estudo ao Centro Cultural de Belém (CCB) de manhã. Desta vez, a visita tinha o título 'Arte Contemporânea - principais discursos e nova relação com o espectador' e voltou a ser orientada pelo professor João Mateus. Pretendia-se encerrar o ano letivo da melhor forma e realizar uma preparação extra para o exame nacional de HCA que se aproximava.



Depois do almoço em Belém, rumámos de autocarro até à colina do castelo e descemos a pé do Castelo até à Sé de Lisboa, onde entrámos.





Depois continuámos a descer até à Baixa Pombalina, comparando a malha orgânica da cidade antiga com a malha ortogonal da cidade reconstruída, após o terramoto de 1755. E fomos apreciando os edifícios pombalinos, registando as suas características, e descobrindo outros monumentos da baixa, como o elevador de Santa Justa, o Convento do Carmo, o Teatro D. Maria II e a Estação do Rossio.

Foi mais um dia muito bem passado.



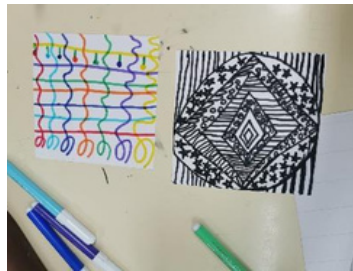
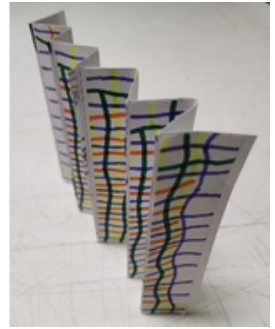
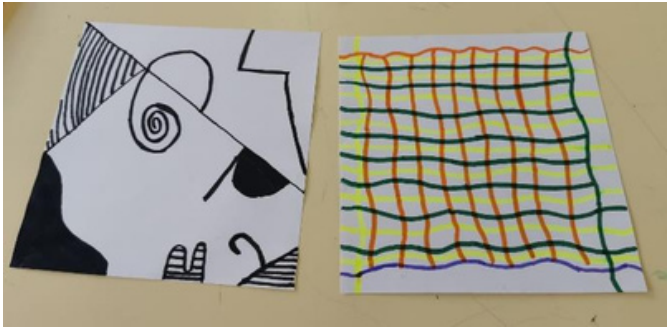
## **G.A.T.O. – Atividade para os alunos do 4º ano do Agrupamento**

Professores: Ana Heitor, Ana Cristina Henriques, Ivan Gouveia, Taciana Santos, Sílvia Jesus e Salomé Silvério

O Gabinete de Artes, Técnicas e Ofícios esteve durante os meses de maio e junho a dinamizar sessões, desta vez, para os alunos do 4º ano do agrupamento. O desafio para este ano de escolaridade foi o AGAMÓGRAFO, criação pelo artista Yaacov Agam, pioneiro da Optical Art (OP ART) e da Arte Cinética.

Assim, os alunos das diferentes turmas do 4º ano vieram até à sala do clube G.A.T.O. – sala de Oficina de Artes, no pavilhão A3A da ESO, aprender a fazer um agamógrafo.

Aqui ficam alguns registos fotográficos das diferentes sessões.







**CIPIC**

**Curso Intensivo de Português Iniciação à Comunicação**



**Após duas edições bem-sucedidas, nos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023, a Escola voltou a receber os alunos estrangeiros para a terceira edição do Curso Intensivo de Português Iniciação à Comunicação (CIPIC). O CIPIC, uma das estratégias do**

**Plano de Ação de Melhoria de Português Língua Não Materna (AM1–PLNM), decorreu entre os dias 4 e 17 de julho, na Escola Secundária de Odivelas, tendo contado com a presença de 45 alunos de PLNM, dos Níveis de Iniciação A1 e A2, desde o 2.º Ciclo até ao Ensino Secundário. As sessões realizaram-se na parte da manhã, das 09:30 às 12:30, num total de 25h.**

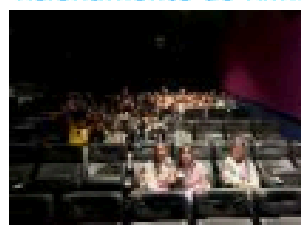
Nesta edição, além da coordenadora de PLNM e responsável pelo projeto, Teresa Faustino, colaboraram, com empenho e dedicação, sete docentes do Agrupamento, todas com experiência em PLNM: Cláudia Alves, Cláudia Patrocínio, Inês Castelhana, Inês Valadão, Maria Leonor Moreira, Sandra Fernandes e Sílvia Martins. Foi possível ainda contar com a inestimável participação e o apoio da investigadora Laura Almodovar, bolseira da FCT, no Centro em Rede de Investigação em Antropologia, a realizar doutoramento em Antropologia sobre temáticas da

educação em contextos de diversidade cultural e religiosa.

Com o objetivo de desenvolver competências comunicativas básicas em língua portuguesa, essencialmente nos domínios da Oralidade e da Escrita, foram realizadas atividades e aplicadas estratégias de aprendizagem diversificadas, discutidas e planeadas semanalmente pelas docentes, tendo em conta as necessidades dos alunos. Houve, ainda, a preocupação constante de acolher e integrar os alunos na comunidade educativa, tendo-se revelado benéfico o contacto entre todos os envolvidos.



As atividades centraram-se, sobretudo, em quatro Unidades Temáticas (UT): UT1 – «Apresentação»; UT2 – «Quotidiano»; UT3 – «Transportes»; UT4 – «Escola», distribuídas por seis sessões. Em duas outras sessões, foram ainda realizadas atividades no exterior da escola: uma ida ao cinema, para o visionamento do filme



«Gru – O Maldisposto 4», e a realização de jogos tradicionais, que receberam a

designação de «Jogos Multilimpic's», na Escola Básica D. Dinis N.º 1. O balanço das atividades desenvolvidas foi muito positivo, tanto pelo interesse e empenho demonstrados pelos alunos, como pela postura exemplar que adotaram. Além disso, as duas experiências permitiram momentos de convívio e partilha, fundamentais para os domínios da interação e socialização. Na última sessão,

os alunos/grupos classificados nos três primeiros lugares foram premiados com material escolar e todos os alunos que participaram no curso receberam um



Diploma de Participação, entregue, gentilmente, pelo Sr. Diretor Paulo Gonçalves, durante a partilha de um lanche em que todos (alunos



e professoras) contribuíram. Tendo em conta o *feedback* recebido, através das respostas a um Questionário de Satisfação, constata-se que a experiência foi gratificante para todos. Muitos referiram que se revelou essencial para a aprendizagem da língua, bem como para a oportunidade de confraternização entre todos os intervenientes.



É necessário destacar a assiduidade dos alunos durante o curso, assim como a curiosidade e vontade de aprender que demonstraram.

Revelaram respeito e empatia por todos, além de gratidão por terem tido a oportunidade de fazer parte de um projeto que, ano após ano, se revela tão enriquecedor.

**Voltaremos em 2025!**







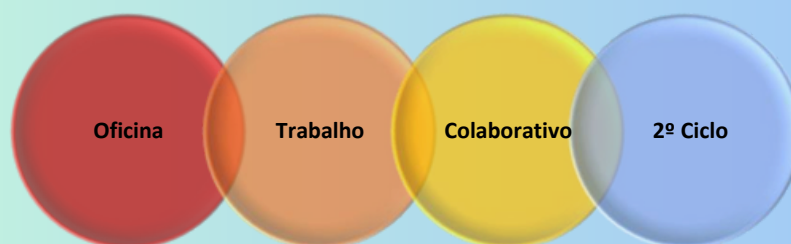






Adelaide Cabette  
*Agrupamento de Escolas*

# Avelar Brotero



No dia 14 de junho, realizou-se a mostra dos produtos finais das Oficinas de Trabalho Colaborativo do 2º ciclo na Escola Básica Avelar Brotero. Apesar dos constrangimentos devido à realização dos exames na escola Avelar Brotero, foi possível expor as mostras dos produtos finais a partir das 17:30h nos corredores da escola. Os professores executantes das Oficinas desenvolveram os seguintes temas: “Eu confiante”; “À Descoberta de Talentos- O que gosto de fazer e do que sou capaz”; “Saúde e Bem Estar”; “O Bullying e o Cyberbullying”, “Os Guardiões do Jardim”; “Projeto És”; A Efetividade na Relação com os Pares: Árvore dos Afetos”; “À Descoberta dos Países”; “Educação Ambiental”; “Interculturalidade”; “Desenvolvimento Sustentável”; “Anorexia e Bulimia” e “Escola em Ação – 17 objetivos do desenvolvimento Sustentável” .

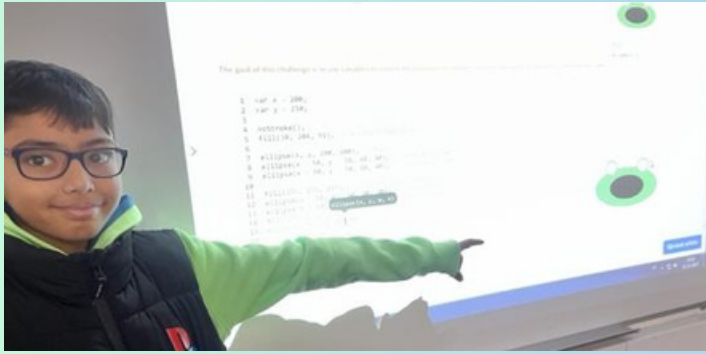
Os produtos finais dos projetos incluíram trabalhos realizados em PowerPoint, cartazes, apresentações orais, canções, coreografias, pulseiras, livros, sacos, jogos, maquetes, slide shows, murais de parede, postais ilustrados e exposições diversas.

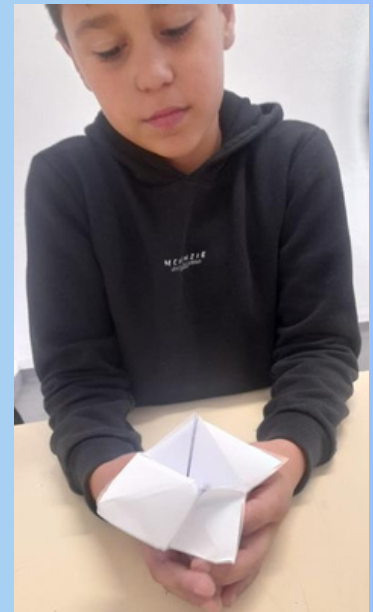
As atividades decorreram com enorme entusiasmo. Todos os alunos participaram e demonstraram muito interesse pelas mesmas.

Agradeço a todos os professores promotores das atividades da Oficina e seus colegas colaboradores, aos funcionários da Escola Básica Avelar Brotero por terem contribuído na dinâmica das atividades, à Direção do Agrupamento e à coordenação da Escola Básica Avelar Brotero por terem tornado possível a apresentação das atividades a toda a comunidade educativa.



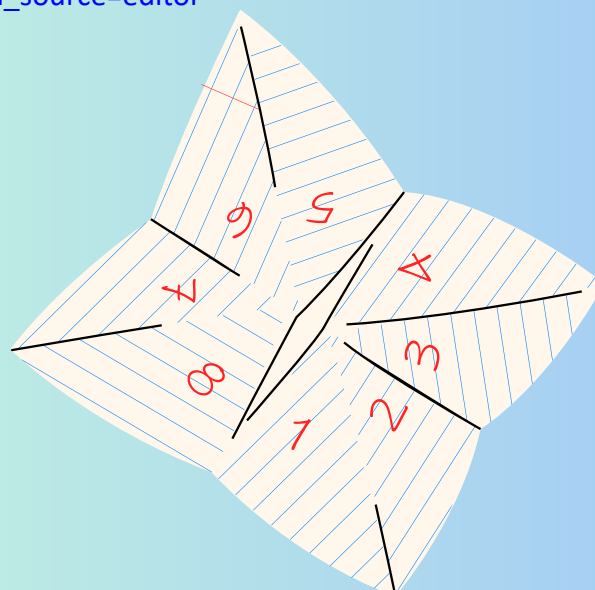






Link do filme talentos 5º B:

[https://www.canva.com/design/DAGFeU1N8oU/yOkGo9cfITsH2uCsbYZl4g/watch?utm\\_content=DAGFeU1N8oU&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAGFeU1N8oU/yOkGo9cfITsH2uCsbYZl4g/watch?utm_content=DAGFeU1N8oU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor)



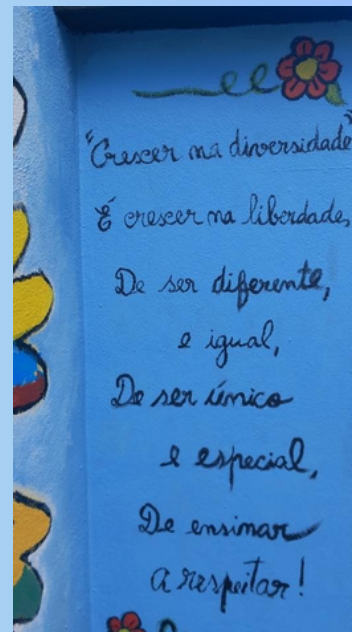


# OFICINA 6.ª À DESCOBERTA DOS PAÍSES

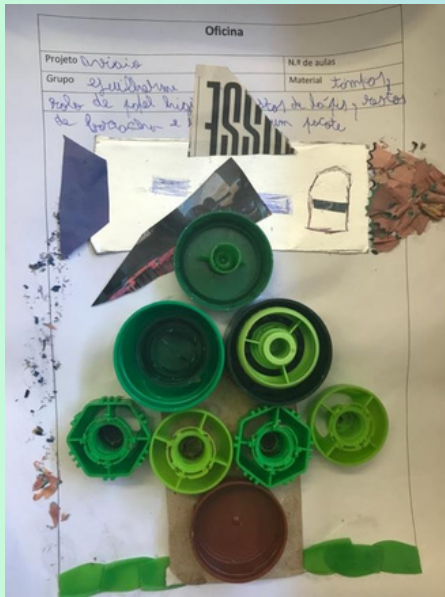


Introdução: **BULLYING**

Muitas coisas podem afetar a imagem corporal, incluindo o Bullying e as provocações associadas ao peso. Quando os alunos sofrem provocações ou bullying, a sua autoestima pode ser afetada, o que pode ter consequências graves.









Escola Aveilar Brotero  
Odivelas  
2023/24

Oficina

# Desenvolvimento sustentável

Trabalho realizado por:  
Alice Matos nº1 6ºD  
Clícia Maria nº5 6ºD  
Emerson Dala nº8 6ºD  
Leonor Fernandes nº17 6ºD  
Professores: João Lima e Patrícia Jorge

# Educação Ambiental

Tânia Ribeiro Nº25, Daniel Magalhães Nº 6, Rafael Silva Nº23, Emanuel Silva Nº7

Adelaide Cabete  
Representante de Turma

Oficina

**Interculturalidade**

Trabalho sobre Estados Unidos da América

TURMA 6ºD

Trabalho realizado por:  
Isolá Lazar nº15  
Mário Leonor Veloso nº20  
Vivória Bai nº27  
Viktória Correia nº28



Agendamento de Escalas Adelaide Cabete  
Escola E.B. 2.3, Aveilar Brotero  
Tema: Educação Ambiental

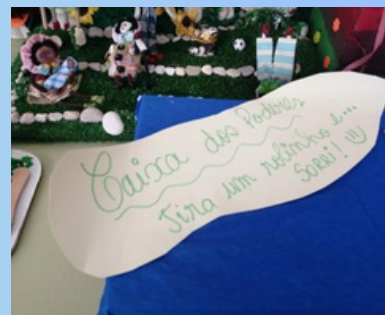
Trabalho realizado por:  
Marta Silva nº 18  
Cláudia Silva nº 12  
Quênia Dias nº 15  
Ana Carolina nº 19  
Teresa nº 11

Adelaide Cabete  
Representante de Turma

# Desenvolvimento Sustentável

Trabalho realizado por:  
Ana Oliveira nº2  
Fernanda Gaspar, nº9  
Sérgio Ramires, nº24

6ºD  
Ano Letivo: 2023/2024  
Disciplina: Oficina



**Obrigada!**

Odivelas, 14 de julho de 2024

A coordenadora das oficinas de trabalho colaborativo do 2o ciclo: Ilda Maria de Sousa Antunes



# O Segredo das Estrelas Dançantes

A professora Sílvia Martins é licenciada em Línguas e Literaturas Modernas, com a variante de Estudos Portugueses e Ingleses. É também Mestre em Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor, além de possuir formação em Psicologia Educacional. Nascida em Lisboa, em 21 de julho de 1980 e encontra-se a lecionar no nosso Agrupamento desde 2020.

Com três livros de poesia, dois romances e um conto infantil já publicados, ela agora abraçou o desafio de escrever o seu segundo conto infantojuvenil, intitulado “O Segredo das Estrelas Dançantes”. Este livro promete despertar a imaginação dos mais jovens e, quem sabe, também a dos adultos.

As imagens foram, mais uma vez, criadas pela editora. A autora espera que se divirtam tanto com o livro quanto ela se divertiu ao escrevê-lo.

A história deste livro trata do desaparecimento das estrelas do céu noturno. Mia, uma jovem curiosa, parte numa aventura mágica para descobrir o motivo. Com a ajuda dos seus amigos animais, ela embarca numa jornada pelo cosmos, encontrando criaturas encantadas e desvendando segredos ancestrais. No final, Mia descobre que a verdadeira magia das estrelas reside dentro de cada um de nós, e juntos eles restauram o brilho no céu noturno.





# **III Jornadas Pedagógicas do AEAC**

## **Uma Aliança Estratégica para o Futuro da Educação**

O Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette (AEAC) realizou nos dias 10 e 11 de julho as suas III Jornadas Pedagógicas, um encontro marcante que juntou 266 docentes em Odivelas. Este evento focou-se na partilha e inovação no sector educativo. Teve lugar no Pavilhão Polivalente de Odivelas e destacou-se pela colaboração e pelo impacto positivo na comunidade educativa.

A cerimónia de abertura contou com a presença de várias individualidades, incluindo Susana Santos, Vereadora da Educação da Câmara Municipal de Odivelas, que mencionou o papel da autarquia em prol da educação destacando as obras em curso na Escola Secundária de Odivelas que prometem melhorar significativamente as condições de trabalho e aprendizagem.

Além da Vereadora Susana Santos, estiveram presentes na cerimônia de abertura o Diretor do AEAC, Paulo Gonçalves, o Presidente da Junta de Freguesia de Odivelas, Nuno Gaudêncio, a Presidente do Conselho Geral, Cidália Lopes entre outros dignitários. Esta cerimônia simbolizou o apoio contínuo da administração local ao desenvolvimento educativo.

As sessões plenárias iniciaram-se com Luís Pitta que abordou os "Desafios e Oportunidades da Inteligência Artificial no Contexto Educativo", seguido por Luís Fernandes que falou sobre as sinergias entre o "Ensino Diurno e Ensino Noturno". Mayara Soares apresentou insights sobre "Educação Sexual e Emocional no Âmbito Escolar" e Sara Midões encerrou a manhã com uma discussão sobre "Mindset Positivo e Otimismo".

Seguiu-se o almoço-convívio que se revelou um momento de descontração e partilha entre os participantes. Este evento permitiu a todos um espaço descontraído para trocar ideias e fortalecer laços, reforçando o espírito de equipa tão necessário numa instituição educativa como o AEAC.

A tarde foi dedicada a oficinas práticas sobre temas como hiperatividade, dificuldades de aprendizagem e a importância da inteligência emocional, proporcionando aos educadores ferramentas práticas para melhorar a sua prática pedagógica.

O segundo dia prosseguiu com atividades na área do team building no Parque do Cabeço de Montachique, onde os docentes participaram em desafios de arborismo e orientação, realçando a importância do trabalho em equipa em ambiente educacional.

As jornadas receberam avaliações muito positivas, realçando a excelente organização e a relevância dos conteúdos apresentados. A colaboração entre o AEAC e a Câmara Municipal de Odivelas foi amplamente elogiada, demonstrando o impacto positivo de parcerias estratégicas no sector educativo.

Estas Jornadas Pedagógicas do AEAC continuam a ser um pilar fundamental para o desenvolvimento profissional dos docentes e um exemplo claro do compromisso do agrupamento com a promoção de uma educação inovadora e inclusiva.

Notícia elaborada com o auxílio da IA ChatGPT 4.0





# III JORNADAS PEDAGÓGICAS AEAC

*"Inovar para Renovar, Integrar e Valorizar"*

---

10 DE JULHO, 2024 | 9H00  
ESCOLA SECUNDÁRIA DE ODIVELAS



# Dia 10 de julho

## Sessões Plenárias

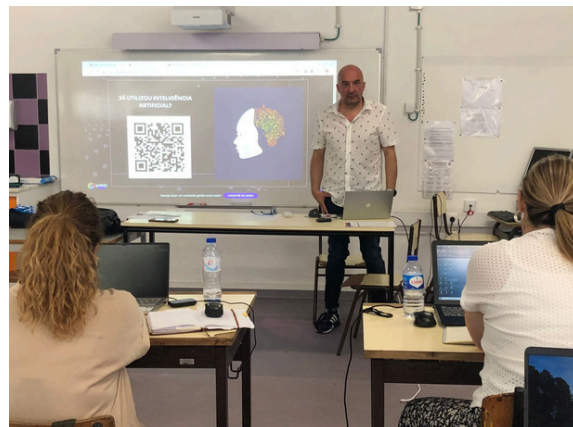


## Almoço convívio





## Oficinas









# Dia 11 de julho

## Team Building





## **Relatório dos Questionários**

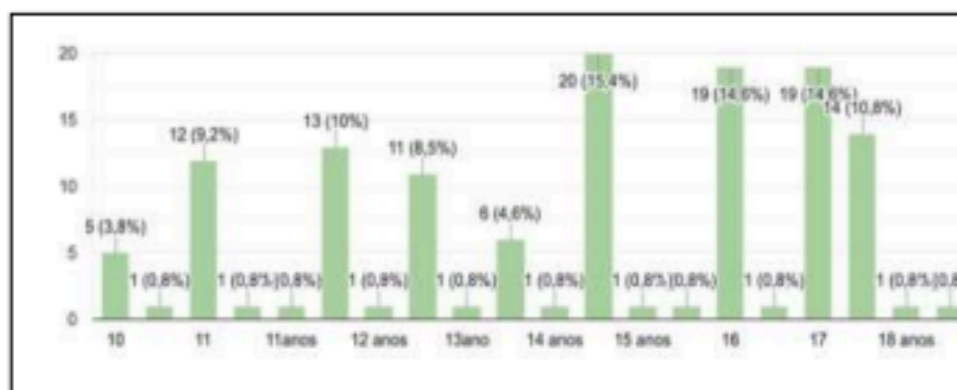
No ano letivo de 2023/2024, foi aplicado o projeto ***Equipa Mais/EMAI.COMEE*** (“Equipa Multidisciplinar de Apoio e Integração da Comunidade Educativa Estrangeira”), como parte da Ação de Melhoria 1 de PLNM, na Escola Básica 2/3 Avelar Brotero e na Escola Secundária de Odivelas, do Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette. Constituem-se como objetivos desta AM e deste projeto, nomeadamente, acolher e facilitar a integração dos novos alunos estrangeiros na comunidade educativa; minimizar o impacto da barreira linguística e cultural, facilitando a interação com toda a comunidade educativa; apoiar e orientar os alunos estrangeiros, bem como os demais elementos envolvidos (pais/EE, docentes/DT, AO e outros) na adaptação à nova realidade escolar e social; agilizar o posicionamento no nível de proficiência linguística dos (novos) alunos de PLNM, bem como a adequação do seu currículo ao respetivo nível; organizar e/ou participar em atividades de promoção da interculturalidade, desenvolvendo a tolerância, a partilha e o respeito na comunidade educativa.

Para a prossecução destes objetivos, monitorização e regularização/adequação do trabalho desenvolvido pelos docentes colaboradores e avaliação do seu impacto junto da comunidade educativa, foram aplicados dois questionários distintos, dos quais se apresentam aqui os dados mais relevantes.

### ***Caracterização e Perfil de Integração dos Alunos Estrangeiros***

Responderam a este questionário **130** alunos estrangeiros, sendo que **43,8%** são do **sexo masculino** e **56,9% do sexo feminino** na Escola Básica 2/3 Avelar Brotero e Escola Secundária de Odivelas, a frequentarem todos os anos de escolaridade, dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário, numa faixa etária que vai dos **10 aos 20 anos**, estando a maioria dos inquiridos na faixa dos **15 anos (17%)** e a minoria nos **20 anos (0,8%)**.

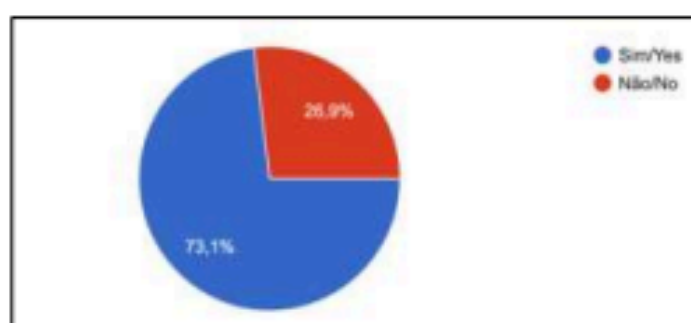




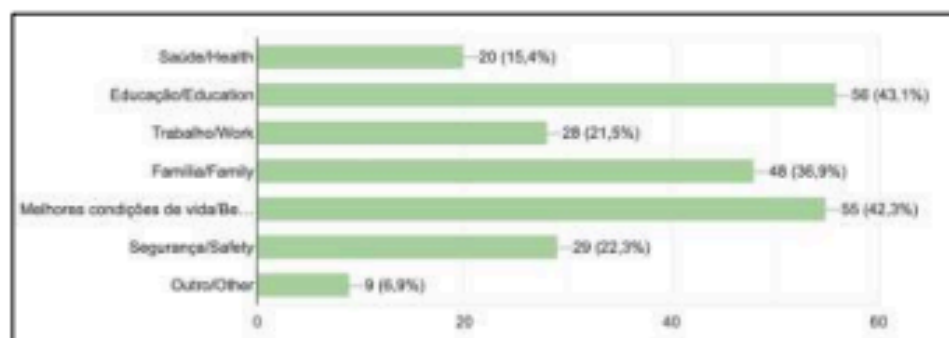
**60,9%** destes alunos provêm da **Ásia** (Índia - 26,2%, Paquistão - 20%, Nepal - 8,5%, Bangladesh - 4,6%, Irão e Arábia Saudita - 0,8%, respetivamente), **15,5%** de **África** (Angola - 9,2%, Guiné-Bissau - 7,7%, Nigéria - 3,1%, São Tomé e Príncipe - 1,5%, e Guiné-Conacri, Moçambique, Cabo-Verde e África do Sul - 0,8% respetivamente), **10,8%** da **América do Sul** (Brasil - 9,2%, e Colômbia e Venezuela - 0,8%, respetivamente) e **3,9%** da **Europa de Leste** (Ucrânia - 2,3%, e Roménia e Rússia - 0,8%, respetivamente).

Deste modo, **24,7%** têm o **Português como língua materna**, a que se seguem o Punjabi (23,8%), o Urdu (18,5%), o Inglês (12,3%), o Hindi (10%), o Nepalês (8,5%) e o Crioulo (5,4%) como as línguas maternas com maior incidência.

**73,1%** afirma falar outras línguas para além da sua língua materna, enquanto que **26,9%** não consegue comunicar em mais nenhuma língua.

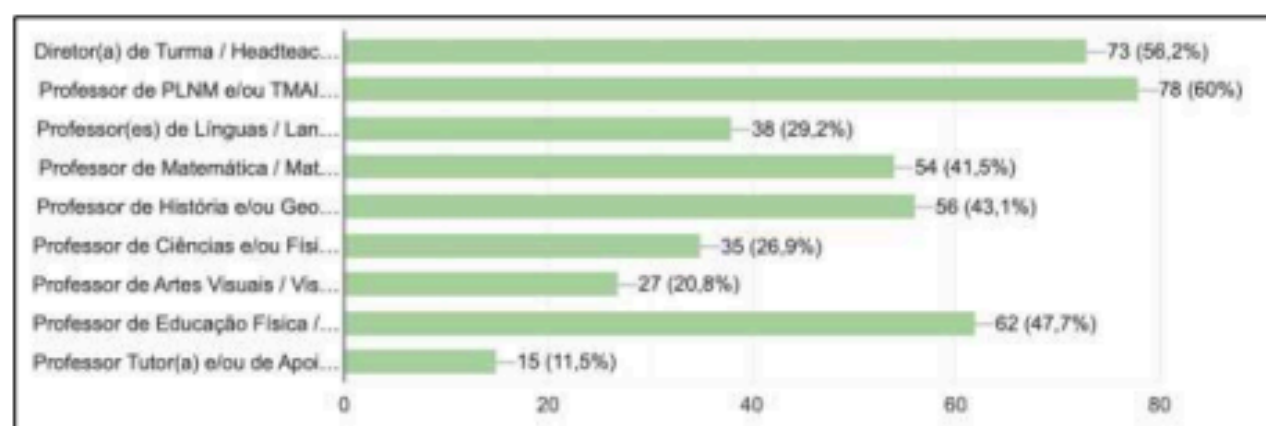


A quase totalidade destes alunos **vive em Odivelas (89,2%)**, ou seja, no mesmo concelho da sua escola. **29% reside em Portugal há um ano, no máximo**, e os principais motivos para a mudança de país são: educação (43,1%) e melhores condições de vida (42,3%), seguindo-se outros representados no gráfico abaixo.



Quando questionados sobre a sua **integração na turma**, os alunos revelaram sentir-se “Bem” (34,6%) ou “Razoavelmente bem” (33,8%), expressando como principais sentimentos **felicidade (60,8%)** e **respeito (35,4%)**. No entanto, verifica-se que **17,7% se sente envergonhado** e **13,8% inseguro**.

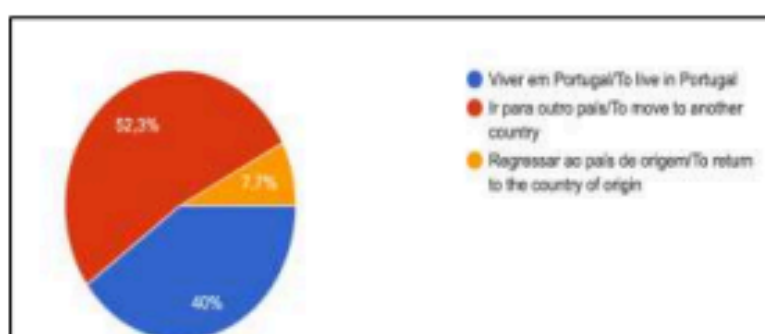
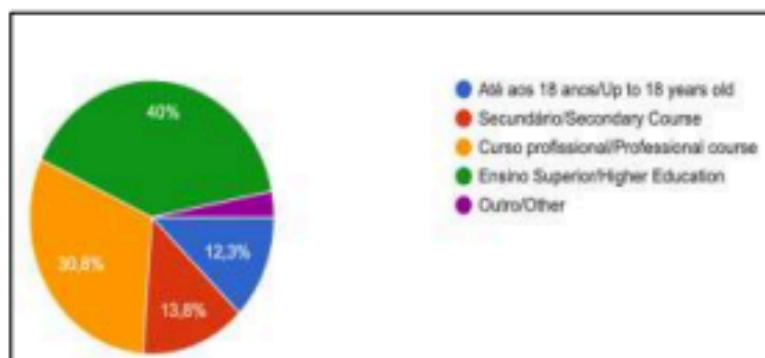
**77,7%** dos alunos afirma **ter muitos amigos na turma**, sendo estes de **outras nacionalidades (40%)** ou **portugueses (25,4%)**, mantendo com eles um relacionamento “Bom” (45,4%) ou “Muito bom” (26,2%), onde se destacam sentimentos positivos, tais como **amizade (60%)**, **respeito (53,1%)** e **ajuda (48,5%)**. Ainda assim, existem dificuldades, no que diz respeito à **comunicação (44,6%)** e às **diferenças culturais (30,8%)**. Quanto ao relacionamento com os professores da turma, este também é considerado “Muito Bom” (43,8%) e “Bom” (44,6%), caracterizando-se por sentimentos de **respeito (76,2%)**, **ajuda (68,5%)** e **confiança (52,3%)**. Os três professores com quem se sentem mais à vontade são: o de **PLNM/TMAI (60%)**, o DT (56,2%) e o de EF (47,7%). O gráfico abaixo mostra a relação com os restantes docentes.



Relativamente às questões de **integração na escola**, os alunos afirmam sentir-se “Bem” (32,3%) ou “Muito bem” (30,5%), pois experimentam sentimentos de **ajuda (50%)**, **respeito (46,9%)** e **conforto (45,4%)**. O seu relacionamento com os AO é classificado como “Razoável” (34,6%) ou “Bom” (28,5%) e caracteriza-se por sentimentos de **ajuda (60%)**, **respeito (58,5%)** e **confiança (42,3%)**. Relativamente ao funcionamento dos serviços escolares (bar, reprografia, secretaria), os alunos avaliam-no como: “Satisfatório” (37,7%) sendo os principais problemas o horário de funcionamento (43,1%), a comunicação (40%) e o atendimento (26,2%).

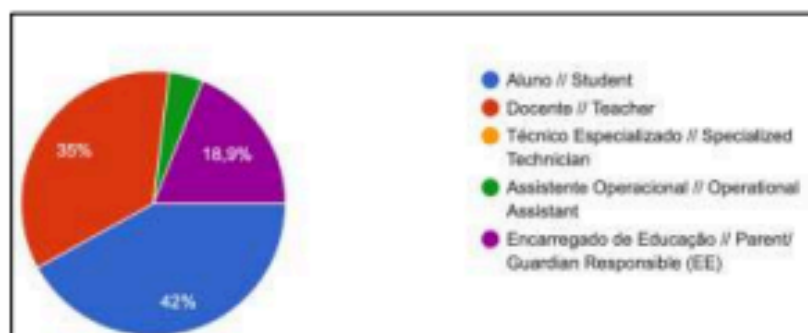
Quando questionados sobre os seus **planos para o futuro**, estes alunos afirmam que desejam ingressar no **Ensino Superior (40%)** ou enveredar por um **Curso Profissional (30,8%)**. **52,3% quer ir viver para outro país**, enquanto que **40% prefere ficar a viver em Portugal** e apenas **7,7% pretende regressar ao país de origem**, dados estes que se encontram espelhados nos dois gráficos abaixo.





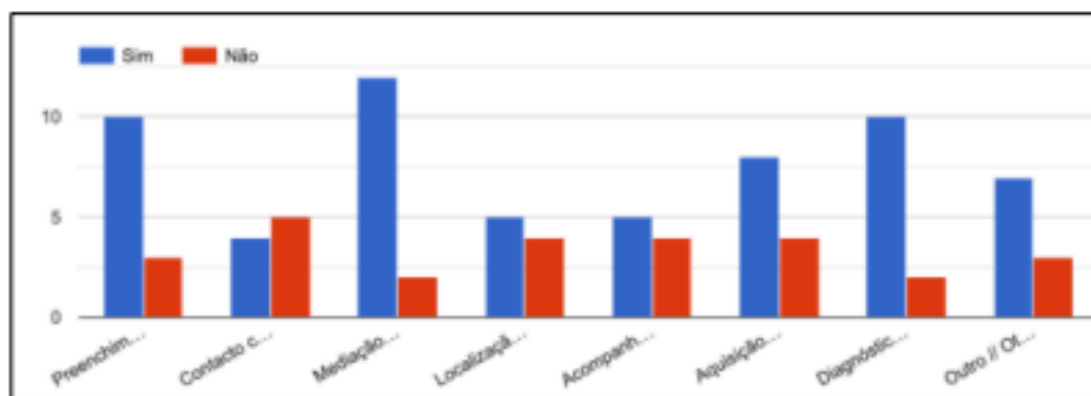
### ***Questionário de Satisfação Equipa Mais***

Responderam a este questionário **143 elementos** da comunidade educativa, da Escola Básica 2/3 Avelar Brotero e Escola Secundária de Odivelas, dos quais **42%** são **alunos**, **35%**, **docentes** e **18,9%**, **EE**.



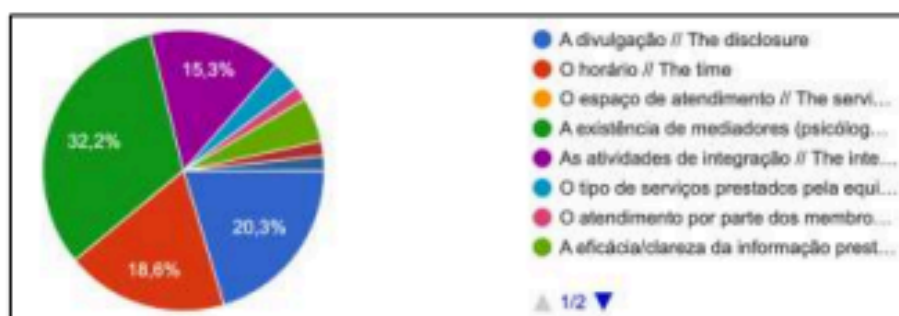
Dos **38,5%** que afirmam conhecer o projecto, a maioria teve conhecimento do mesmo por intermédio, de **professores** e através do **email**). No que se refere à divulgação do projecto, **55,7%** considera que foi **"Boa"**, **24,6%**, **"Razoável"** e **18%** **"Muito boa"**.

**67%** nunca recorreu aos serviços da Equipa e os **32,8%** que a eles recorreu foi sobretudo para diagnósticos de PLNM, preenchimento de documentos, e mediação na comunicação. Outras ajudas procuradas encontram-se espelhadas no gráfico abaixo.



Quem usou os serviços da Equipa avalia o serviço prestado como **"Muito Bom" (44%)** ou **"Bom" (33,3%)**, assim como o atendimento (**"Muito Bom" - 42,3%** ou **"Bom" - 30,8%**). 88% considera o gabinete de **fácil localização** e 76% o **horário de atendimento adequado**.

De entre os **aspetos a melhorar**, destacam-se como os três principais: a **existência de mediadores** (psicólogos, assistentes pessoais, alunos-padrinhos, etc.) - **(32,2%)**, a **divulgação** **(20,3%)** e o **horário** **(18,6%)**. Outros aspetos selecionados encontram-se evidenciados no gráfico abaixo.



## Conclusões

A partir dos resultados apresentados nos dois questionários, será possível tirar algumas conclusões e pontos de reflexão para melhoria dos serviços prestados pela Equipa Mais e consequente/gradual aproximação aos objetivos visados.

Assim, na generalidade, os alunos estrangeiros são bem acolhidos e integrados por toda a comunidade educativa; sentem-se felizes, respeitados por todos, têm facilidade em fazer novas amizades e em interagir, preferencialmente, com os docentes da TMAI /PLNM, com os diretores de turma e os docentes de Educação Física.

A principal dificuldade de integração/acolhimento continua a ser a comunicação, justificada pelo facto de uma percentagem significativa não falar outra língua senão apenas a sua língua materna. Portanto, será necessário investir neste ponto, desenvolvendo a prática da mediação, da divulgação e da melhoria do horário de atendimento.

Quanto ao funcionamento da Equipa Mais, pode concluir-se que o tipo de serviços prestados à comunidade educativa e a forma como são postos em prática se têm revelado bastante positivos. Contudo, tendo em conta a baixa percentagem de inquiridos que responderam ao(s) questionário(s) e a baixa percentagem de inquiridos que declara, pelo menos, conhecer o projecto, pode afirmar-se que há ainda muito trabalho a fazer, no que diz respeito à



divulgação/informação e ao envolvimento de toda a comunidade escolar para atingir os dois principais objetivos: Acolher e Integrar.

As docentes/colaboradoras

*Paula Caniça*

*Sandra Almeida*

*Sandra Galrinho*

A Coordenadora

*Teresa Faustino*

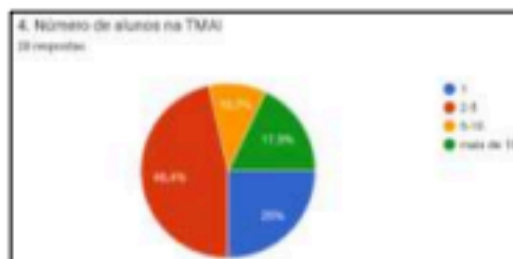
Odívetas, 24 de junho de 2024.

## Questionário de Satisfação - Docentes Relatório

No ano letivo de 2023/2024, foi aplicado o projeto TMAI ("Turma Medidas de Acolhimento e Integração"), como parte da Ação de Melhoria 1 de PLNM, para melhoria dos resultados escolares dos alunos de PLNM, ao abrigo do Despacho n.º 2044/2022, de 16 de fevereiro, a alunos de PLNM dos níveis de Iniciação-A1/A2, em turmas do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário, na Escola Básica 2/3 Avelar Brotero e na Escola Secundária de Odivelas, do Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette.

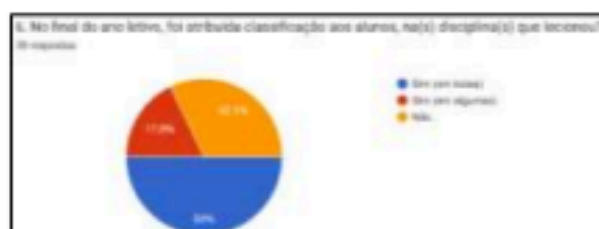
Este projeto abrangeu alunos de **28 turmas**, estando, por isso, direta ou indiretamente envolvidos os diferentes docentes dos respetivos Conselhos de Turma. Tendo em conta os objetivos da TMAI (acolher e integrar) e da AM1 de PLNM (melhoria dos resultados escolares), bem como uma constante autorregulação das estratégias com vista ao sucesso de todos, foi aplicado um questionário sobre alguns aspetos da TMAI aos docentes desses CT, cujos resultados se apresentam aqui.

Responderam a este questionário **28 docentes** (53,6% também DT), dos diferentes anos de escolaridade e disciplinas/áreas curriculares. **46,4%** dos docentes teve 2 a 5 alunos na TMAI e **25%** apenas 1 aluno, os restantes **28,6%** tiveram 5 a 10 ou mais de 10 alunos na TMAI.



A percentagem de tempos da(s) sua(s) disciplina(s) abrangidos pela TMAI foi maioritariamente **"Nenhum"** e **"50%"**.

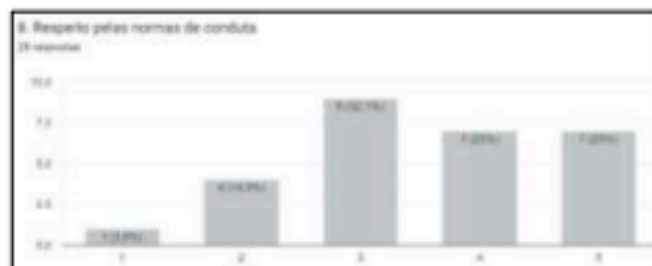
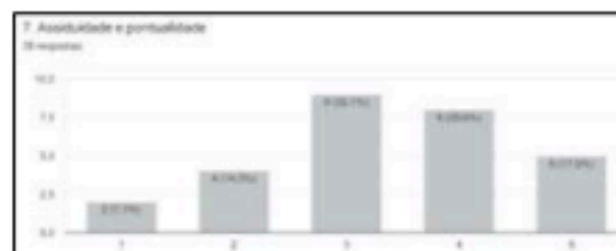
**50%** confirma ter atribuído classificação aos alunos na TMAI, nas disciplinas que lecionou.





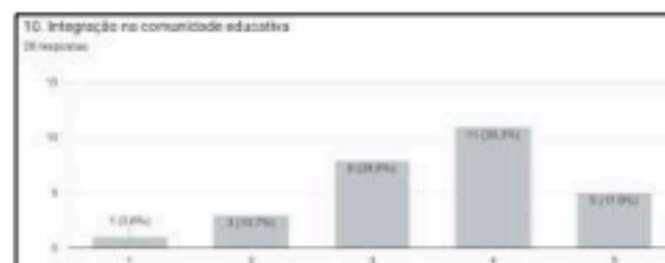
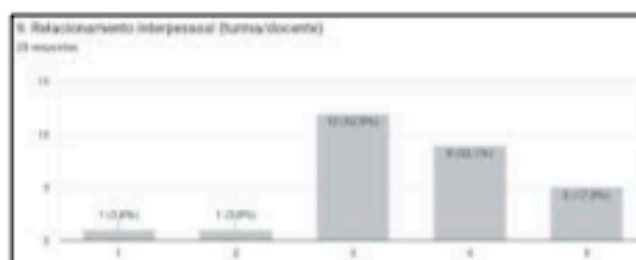
Analisando o contributo da TMAI, na melhoria de algumas situações, tendo como foco o aluno, são de salientar os seguintes resultados (numa escala de 1 a 5, onde 1 é “Negativo” e 5 é “Positivo”):

- Assiduidade e pontualidade – **Nível 3** (32,1%)



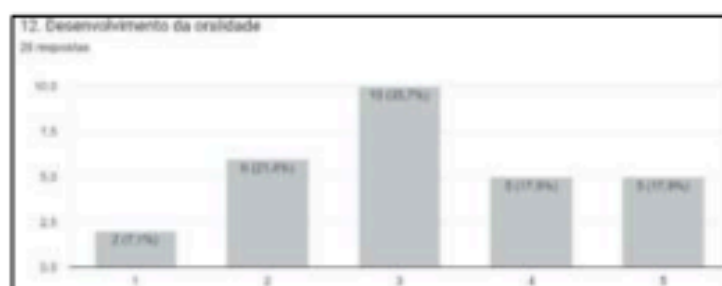
- Respeito pelas normas de conduta – **Nível 3** (32,1%)

- Relacionamento interpessoal (turma/docente) – **Nível 3** (42,9%)



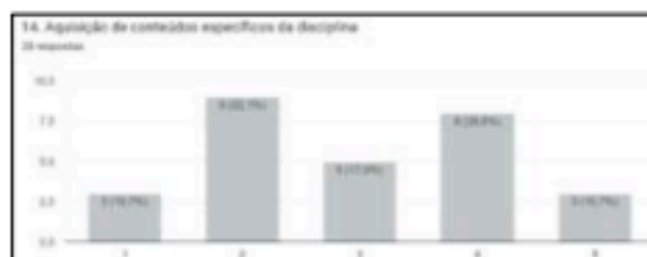
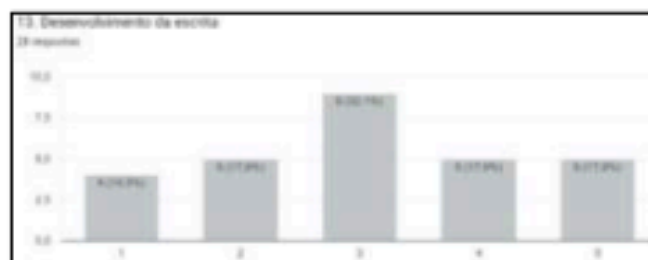
- Integração na comunidade educativa – **Nível 4** (39,3%)

- Participação e empenho nas atividades letivas – **Nível 3** (42,9%)



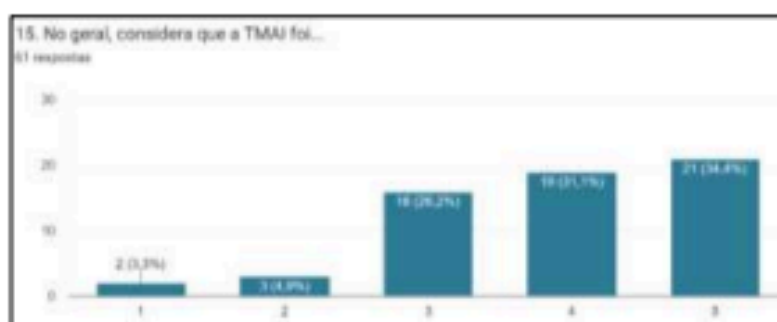
- Desenvolvimento da oralidade – **Nível 3** (35,7%)

- Desenvolvimento da escrita – **Nível 3** (32,1%)



- Aquisição de conteúdos específicos da disciplina – **Nível 2** (32,1%)

No geral, os docentes inquiridos consideraram que a TMAI foi bastante positiva (**Nível 5 – 46,4%**).



Deste modo e a partir dos resultados apresentados, este Questionário de Satisfação, aplicado aos docentes com alunos na TMAI, revela que foram atingidos com sucesso os principais objetivos propostos (acolher e integrar), ainda que o seu contributo para a melhoria na aquisição de conteúdos específicos das disciplinas não tenha sido positivo.

A Coordenadora  
Teresa Faustino

Odivelas, 06 de julho de 2024.



## Questionário de Satisfação - Alunos

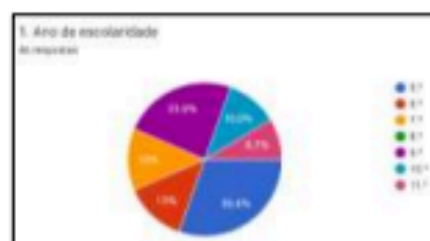
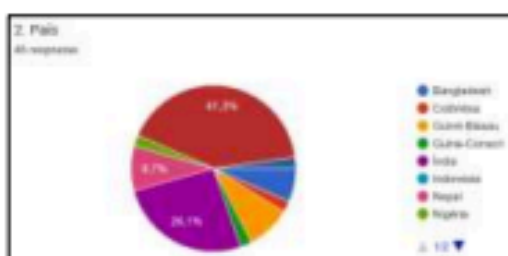
### Relatório

No ano letivo de 203/2024, foi aplicado o projeto TMAI ("Turma Medidas de Acolhimento e Integração"), como parte da Ação de Melhoria 1 de PLNM, para melhoria dos resultados escolares dos alunos de PLNM, ao abrigo do Despacho n.º 2044/2022, de 16 de fevereiro, a alunos de PLNM dos níveis de Iniciação-A1/A2, em turmas do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário, na Escola Básica 2/3 Avelar Brotero e na Escola Secundária de Odivelas, do Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette.

Ao longo do ano (com início em dezembro de 2023), foram aplicadas estratégias de acolhimento e integração, bem como desenvolvidas atividades para a aquisição e o desenvolvimento de competências linguísticas e comunicativas em língua portuguesa, a um total de **87 alunos**, pertencentes a **28 turmas**. Neste projeto, estiveram também envolvidas **9 docentes**.

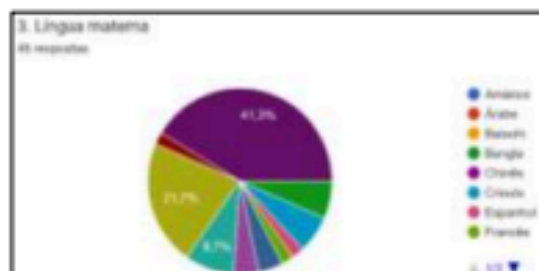
Aos 87 alunos abrangidos, no final do ano letivo, foi aplicado um Questionário de Satisfação, ao qual **responderam 46 alunos, o que corresponde a 53%** do número de alunos envolvidos. Apresentam-se de seguida os resultados e as conclusões desse questionário.

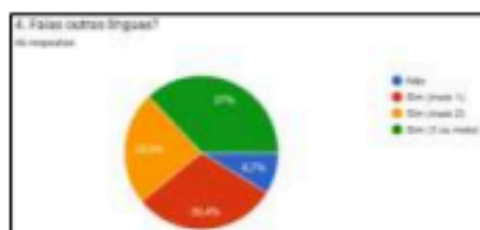
1. Dos alunos inquiridos, 43,4% são do 2.º Ciclo, 36,9% do 3.º Ciclo e 19,6% do Ensino Secundário.



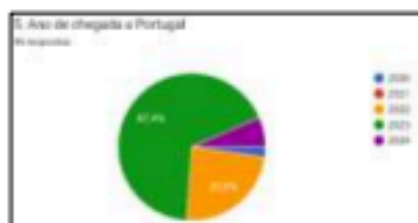
2. A maior parte dos alunos a frequentar a TMAI é proveniente da Índia e do Paquistão (64,4%).

3. As línguas maternas desses alunos são sobretudo o **Panjabi** e o **Urdu** (63%).

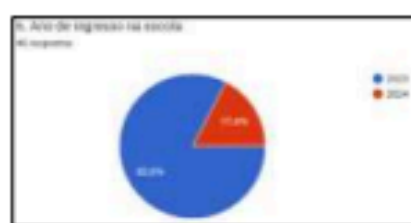




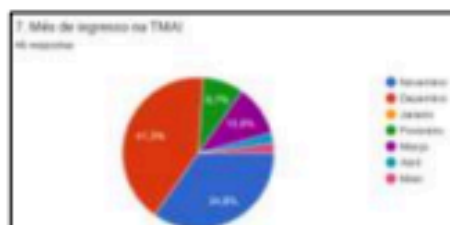
4. Uma grande parte destes alunos (**91,3%**) **fala também outras línguas**: 3 ou mais (37%), mais 1 (30,4%) ou mais 3 (23,9%), sendo, portanto, plurilíngues ou multilíngues.



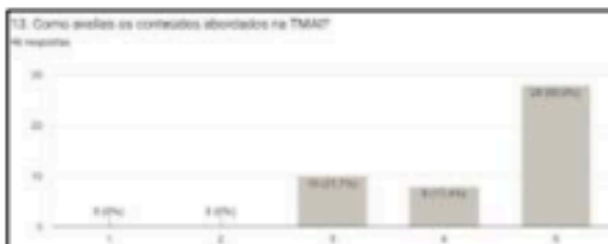
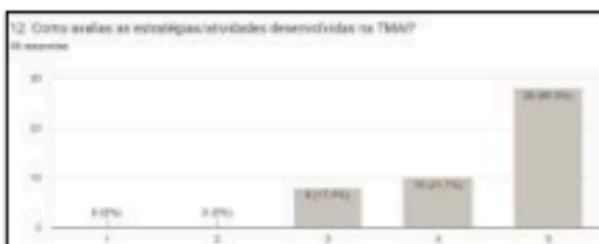
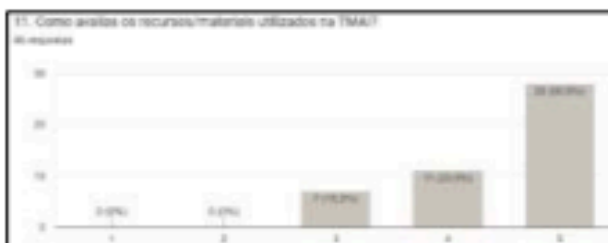
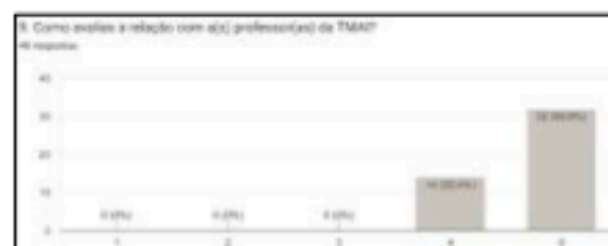
5. **67,4%** dos alunos chegou a Portugal em **2023**, ano em que também **82,6%** ingressou na escola.



6. A maioria dos alunos começou a frequentar a TMAI no **1º Semestre (76,1%)**.

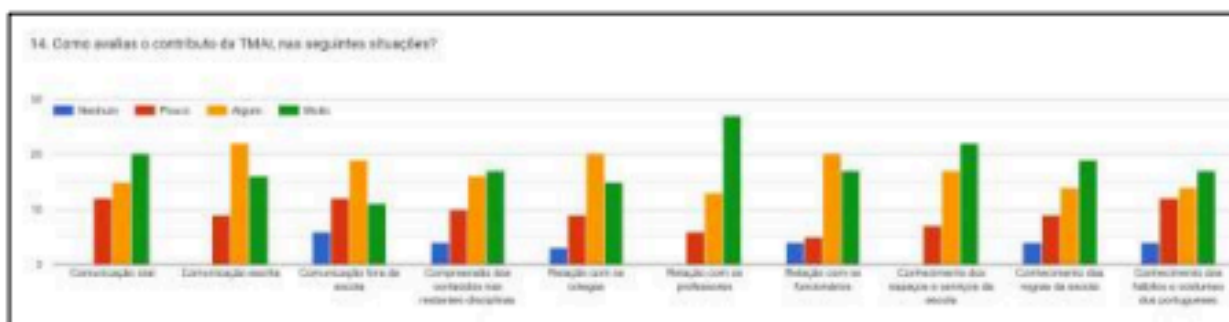


7. Questionados sobre o horário, a relação com as professoras, a relação com os colegas, os recursos/materiais utilizados, as estratégias/atividades desenvolvidas e os conteúdos abordados na TMAI, a grande maioria dos alunos expressou uma avaliação de **Muito Bom (média - 62,3%) e Bom (média - 22,1%)**.

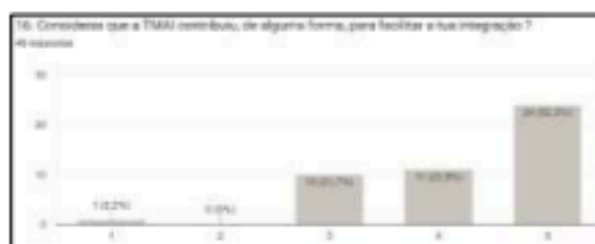
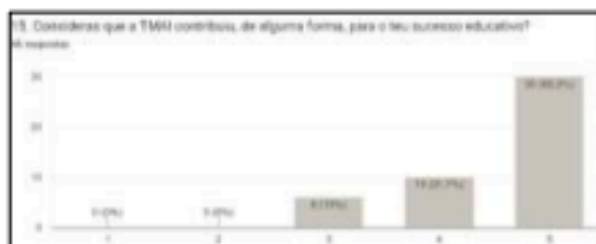




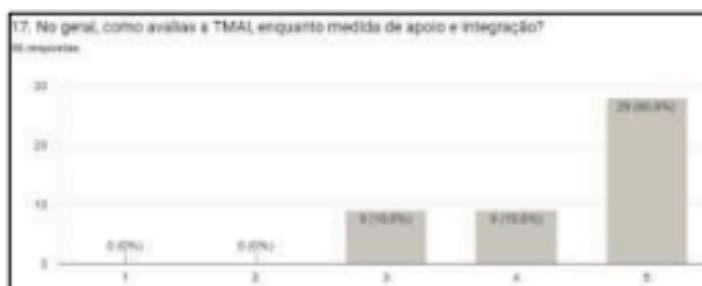
8. Quanto ao contributo da TMAI no que concerne a comunicação (oral, escrita e fora da escola), a compreensão dos conteúdos nas restantes disciplinas, a relação (com os colegas, professores e funcionários) e o conhecimento (dos espaços e serviços da escola, das regras da escola e dos hábitos e costumes dos portugueses), os alunos situam-no em “Muito” e “Algum”, destacando-se o contributo na relação com os professores, no conhecimento dos espaços e serviços da escola e na comunicação oral e escrita.



9. Sobre o contributo da TMAI para o sucesso educativo dos alunos e para facilitar a sua integração, a maioria dos alunos considera esse contributo **Muito Bom (média - 58,7%)**.



10. Globalmente, enquanto medida de apoio e integração, todos os alunos que responderam ao questionário consideram o projeto TMAI “Positivo” (nível 5 - 60,9%; níveis 3 e 4 - 19,6% cada).

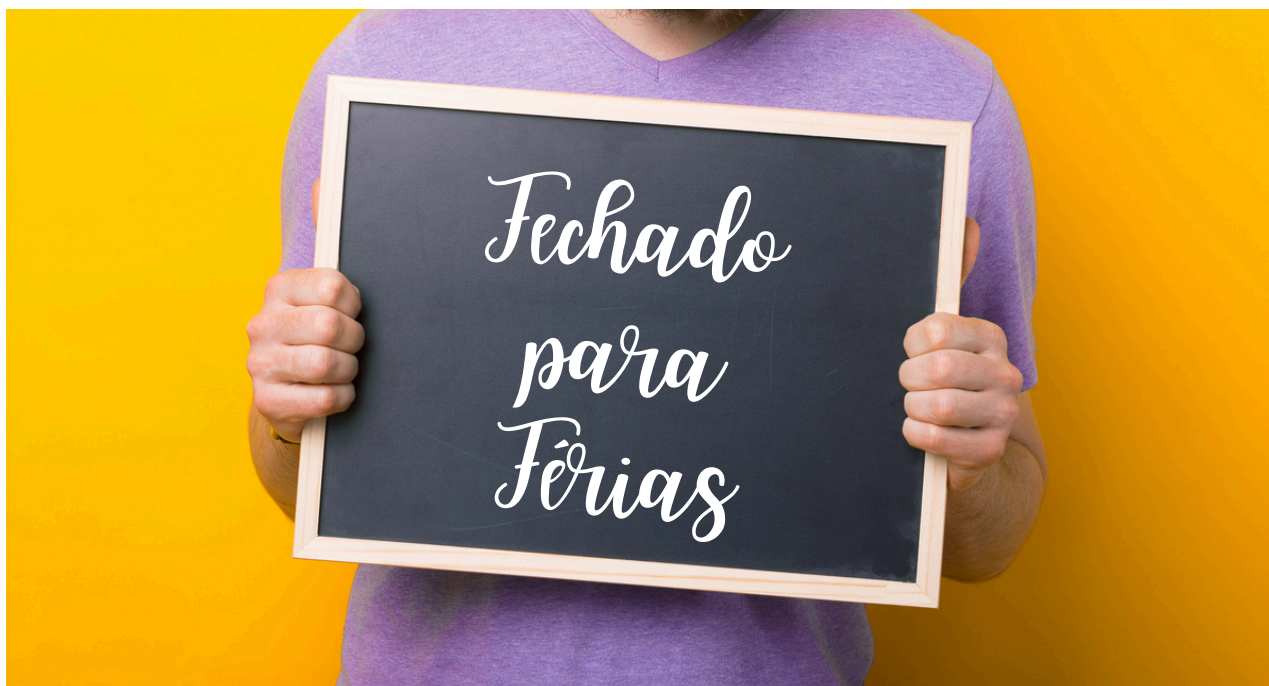


Deste modo e a partir dos resultados apresentados, o Questionário de Satisfação dos alunos em relação à TMAI revela que, apesar de haver alguns aspetos a melhorar, do ponto de vista dos discentes, o projeto continua a ser bastante positivo e a atingir os principais objetivos propostos: Acolher e Integrar.

A Coordenadora  
Teresa Faustino

Odivelas, 06 de junho de 2024.

## Mensagem à Comunidade Escolar



**Chegaram as férias de verão!**

**Para todos os trabalhadores da escola, o vosso esforço ao longo do ano letivo foi grande. Agora é hora de descansar e recarregar energias após um ano de muito trabalho. Aproveitem para relaxar e desfrutar de bons momentos com a família e amigos.**

**Para os nossos alunos, finalmente, férias! Divirtam-se, explorem novos hobbies e descansem. Que estas férias sejam cheias de alegria e diversão. Voltem cheios de histórias para contar!**

**Pais e Encarregados de Educação, agradecemos o vosso apoio constante. Desfrutem deste tempo para relaxar e fortalecer os laços familiares.**

**Queremos também agradecer o interesse e a participação de todos na nossa Newsletter escolar. Com a vossa colaboração e entusiasmo, a Newsletter fica mais rica e dinâmica.**

**Aproveitem todos ao máximo este merecido descanso. Boas férias a toda a comunidade escolar! Voltamos em setembro.**