



TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette, Odivelas

Unidade Orgânica



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

Identificação da UO

Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette, Odivelas

Unidade Orgânica

1107082

Código DGEEC da escola sede

Lisboa

NUTII

Lisboa e Vale do Tejo

DSR

Direção

Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP

Paulo Jorge Gonçalves

Coordenação TEIP

Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP

Teresa Isabel Amaral Pureza Faustino

Acordo de colaboração com a autarquia

Compromisso com a autarquia

A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas

A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

Outro (1)

Outro (2)

Outro (3)

Caracterização da oferta educativa e da população escolar

População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				910	0				910
2.º Ciclo	0			375	0	0	0		375
3.º Ciclo	0			718	0	0	0		718
Ensino Secundário	0	483	113		0				596
Pré-Escolar						332		332	
Total	0	483	113	2003	0	0	0	332	2931

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar

AIP02 - Qualidade do sucesso escolar

AIP08 - Incidência de fluxos migratórios

AIP11 - Indisciplina

AIP 14

AIP 15

AIP 16

Objetivos gerais (OG)

Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

- OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos
- OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos
- OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem
- OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG7

OG8

OG9

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG1		
1.º Ciclo	2.60	2.00
2.º Ciclo	8.90	6.90
3.º Ciclo	18.60	14.60
Ensino Secundário	32.10	29.30

Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	0.30	0.20
2.º Ciclo	1.00	1.00
3.º Ciclo	1.50	1.40
Ensino Secundário	0.70	0.60

Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas

disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG2		
1.º Ciclo	82.30	84.80
2.º Ciclo	65.90	67.90
3.º Ciclo	38.60	39.80
Ensino Secundário	50.70	52.20

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG3		
1.º Ciclo	0.30	0.20
2.º Ciclo	1.00	1.00
3.º Ciclo	1.50	1.40
Ensino Secundário	0.70	0.60

Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG4		
1.º Ciclo	90.30	93.00
2.º Ciclo	92.40	95.20
3.º Ciclo	67.00	69.00
Ensino Secundário	75.40	78.00

Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)

Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG5		
3.º Ciclo - Matemática (92)	27.20	30.00
3.º Ciclo - Português (91)	54.00	56.00
Ensino Secundário - Português (639)	77.00	79.30

Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG7		
1.º Ciclo	1.10	1.00
2.º Ciclo	20.70	18.00
3.º Ciclo	28.40	25.00
Ensino Secundário	6.10	5.00

Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)

Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG9		
Global	30.00	50.00

Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)

Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
MG6		
3.º Ciclo - Matemática (92)	1.40	2.00
3.º Ciclo - Português (91)	2.60	3.00
Ensino Secundário - Português (639)	11.70	12.00

Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)

Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
MG8		
1.º Ciclo	0.90	0.50
2.º Ciclo	8.10	5.00
3.º Ciclo	9.50	7.00
Ensino Secundário	9.50	7.00

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I

Designação da ação

Ação	Designação
Ação 01	Turma de Medidas de Acolhimento e Integração (TMAI)
Ação 02	Equipa Multidisciplinar de Apoio e Integração à Comunidade Educativa Estrangeira - Equipa +
Ação 03	Equipas Pedagógicas
Ação 04	Indisciplina

Áreas de Intervenção Prioritária

AIP

AIP	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04
AIP01 - Sucesso escolar	✓		✓	✓
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar	✓		✓	✓
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios	✓	✓		
AIP11 - Indisciplina			✓	✓

Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 01		✓	
Ação 02	✓	✓	
Ação 03		✓	✓
Ação 04	✓	✓	

Objetivos Gerais

OG

OG	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓	✓	✓	
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓		✓	✓
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓		✓	✓
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina		✓	✓	✓

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II

Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ação 01	Com o Despacho n.º 2044/2022, 16 de fevereiro, surgiu a possibilidade de criar a TMAI ("Turma de Medidas de Acolhimento e Integração"). Durante o ano letivo, alunos de várias nacionalidades e línguas maternas, dos diferentes níveis de ensino (do 2.º ciclo ao Ensino Secundário), recém-chegados ao nosso sistema de educativo, num nível de proficiência linguístico de iniciação (A1/A2), frequentam esta turma, onde são aplicadas "medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão" que potenciem "a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a inclusão na escola e o sentido de pertença", potenciando a sua integração progressiva no currículo. Estas atividades são asseguradas por docentes de línguas, em duas escolas do agrupamento, e o público-alvo é organizado em grupos-turma, por ciclos de ensino e num máximo, desejável e possível, de 10 alunos por grupo-turma, facilitando assim o exercício de uma prática letiva mais individualizada, por forma a dar resposta às necessidades e às características específicas de cada aluno, com vista ao seu sucesso académico futuro e à sua integração plena na nova realidade. De salientar ainda que, no presente ano letivo, esta AEI abrange, no momento, cerca de 80 alunos de cerca de 25 turmas (acolhendo sempre novos alunos). Acrescente-se também que, de acordo com os dados disponíveis (realidade escolar/concelhia e evolução da taxa de entrada de alunos migrantes no agrupamento), se prevê um aumento deste número de alunos para os próximos anos letivos.
Ação 02	A Equipa + acolhe e tenta apoiar a comunidade escolar, os alunos e as famílias, na integração na Escola (dando algumas informações e orientações sobre o funcionamento de serviços e outras questões de ordem prática e do quotidiano escolar, como o acesso aos vouchers dos manuais, ao Kit tecnológico, etc.). Esta equipa apoia ainda a comunicação entre a escola e a família, nomeadamente na mediação/tradução entre o Diretor de Turma e o Encarregado de Educação, facilitando deste modo o desempenho das funções de ambos e estreitando os laços entre a Escola e a Família. Esta AEI conta também com um grupo de docentes que agiliza o processo de identificação dos alunos de PLNM: estabelecendo um primeiro contacto com os mesmos; aplicando os respetivos Diagnósticos de Proficiência Linguística e preenchendo o seu Perfil Sociolinguístico; definindo o nível adequado de Proficiência Linguística de cada aluno; encaminhando para os diferentes apoios disponíveis (TMAI-Turma Medidas de Acolhimento e Integração - e Apoio do nível B2). De acordo com as necessidades dos alunos e a disponibilidade dos docentes colaboradores, é também prestado apoio individualizado aos alunos que assim o solicitem, na realização de algumas tarefas, nas diferentes áreas curriculares (apoio ao estudo, realização de trabalhos, preparação de apresentações orais, entre outros). No final de cada ano letivo, são ainda aplicados questionários para recolha de informação sobre o Perfil dos alunos migrantes, no agrupamento, e o seu grau de integração, bem como o grau de satisfação em relação aos serviços prestados por esta AEI, com vista à melhoria das ações e adequação às necessidades do seu público-alvo. Esta equipa encontra-se divulgada, em permanência, no site do agrupamento e nas Newsletter (quinzenal). Neste momento, abrange duas escolas do agrupamento (do 2.º Ciclo ao Ensino Secundário), pretendendo alargar-se às restantes escolas e ciclos.
Ação 03	Criação de uma equipa de docentes, comum ao mesmo ano de escolaridade, que dinamize práticas de sala de aula diferenciadoras e inovadoras e proporcione metodologias de avaliação diversificadas, criando, deste modo, um contexto facilitador do ensino e da aprendizagem, diferenciados, para a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos e o seu sucesso académico. Esta ação será implementada gradualmente nos diferentes anos e ciclos de ensino no nosso Agrupamento, incidindo, inicialmente, no 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico.
Ação 04	Dar continuidade ao Gabinete de Apoio e Prevenção à Indisciplina (G.A.P.I.), que tem como missão assegurar o apoio aos alunos que são convidados a sair, temporariamente ou permanentemente, de qualquer atividade escolar, promovendo a reflexão do aluno sobre o conflito em que se envolveu e garantindo o cumprimento dos procedimentos disciplinares indicados no Regulamento Interno. Com esta AEI, pretende-se também facilitar a comunicação, atempada e direta, com a família e apoiar o trabalho do Diretor de turma, prevenindo assim ações futuras de indisciplina no espaço escolar e diminuindo esta taxa de incidência.

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III

Ação Breve descrição da operacionalização da ação

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV

Ação orientada para a promoção de:

- I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos
- I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica
- I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.
- I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.
- I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.
- I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.
- I16. Estratégias de apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade
- I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.
- I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.

Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04

✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓
	✓		
✓		✓	
		✓	✓
	✓		
	✓		
		✓	

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

Público-alvo Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04

Educação Pré-Escolar	✓	✓		
1.º ano	✓	✓		
2.º ano	✓	✓		
3.º ano	✓	✓		
4.º ano	✓	✓		
5.º ano	✓	✓	✓	✓
6.º ano	✓	✓	✓	✓
7.º ano	✓	✓	✓	✓
8.º ano	✓	✓	✓	✓
9.º ano	✓	✓	✓	✓
10.º ano	✓	✓		✓
11.º ano	✓	✓		✓
12.º ano	✓	✓		✓

Técnicos especializados Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04

Animador sociocultural		1		
Educador social				
Mediador				
Psicólogo	1			
Técnico de serviço social	1	1		
Terapeuta da fala				

Docentes	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04
200	1	2	2	3
210			1	
220			1	
230		2	2	
240		1		
250		1		
260		1		
300	6	2	3	
320	2		2	1
330		3	3	1
350			1	1
400			3	1
410		1		2
420			3	2
500		3		
510			3	2
520			3	2
550		2		
600		3	1	
620		3	1	

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI

Caso tenha indicado Outros docentes, identifique-os.		Caso tenha indicado Outros técnicos especializados, identifique-os.		
Ação	Outro (1)	Outro (2)	Outro (1)	Outro (2)
Ação 01	0	0	0	0
Ação 02	0	0	0	0
Ação 03	0	0	0	0
Ação 04	0	0	0	0

Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)			
Ação	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 02	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 03	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 04	2024/2025	2025/2026	2026/2027

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII

Ação	Descrição
Ação 01	
Meta Específica 1	Melhorar a qualidade da integração dos alunos migrantes
Meta Específica 2	Melhorar o sucesso escolar dos alunos migrantes
Meta Específica 3	Melhorar a qualidade do sucesso dos alunos migrantes
Ação 02	
Meta Específica 1	Melhorar a inclusão de todos os alunos
Meta Específica 2	Promover a integração das famílias migrantes na comunidade escolar
Ação 03	
Meta Específica 1	Melhorar a qualidade do sucesso escolar
Meta Específica 2	Diminuir a indisciplina
Ação 04	
Meta Específica 1	Diminuir o número de ocorrências disciplinares
Meta Específica 2	Promover o sucesso escolar

Ação	Descrição

Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII

Metas Gerais para as quais a ação concorre: **Ação 01** **Ação 02** **Ação 03** **Ação 04**

Metas Gerais para as quais a ação concorre:	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04
MG1 - Taxa de retenção	✓	✓	✓	✓
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓		✓	
MG3 - Taxa de desistência		✓	✓	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	✓		✓	
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais			✓	
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais		✓		
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula		✓	✓	
MG8 - Média de faltas injustificadas			✓	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	✓			

Monitorização

Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Aplicação de inquéritos, recolha de dados (folhas de presença, registo de intervenção, etc.)
Partilha de informação através de Inovar e DRIVE

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	3
Coordenador(a) de Departamento	
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	1
Membro da direção	1
Outro(s)	
Parceiro	
Representante de Área Disciplinar	

Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Elaboração de um relatório abrangente dos dados recolhidos. Promoção de momentos de reflexão (em reuniões de grupo de recrutamento, reuniões de avaliação e de Conselho Pedagógico) sobre os resultados obtidos. Identificação de estratégias/ações promotoras de melhorias dos problemas detetados.

Estratégias de divulgação e reflexão

Jornadas Pedagógicas Relatório de avaliação interna (construído a partir de inquérito CAF)
Página do Agrupamento Newsletter

Parcerias - I

Designação do parceiro

Parceiro Designação do parceiro

Parceiro 1	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
------------	---

Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro AEI 01 AEI 02 AEI 03 AEI 04

Parceiro 1	✓	✓	✓	✓
------------	---	---	---	---

Tipo de colaboração

Parceiro

Tipo de colaboração

Parceiro 1	
------------	--

Colaboração técnica regular



Outra. Qual? (1)



Parcerias - II

Parceiro 1 - Outra (1)

Parceiro 1 - Outra (2)

Colaboração no desenvolvimento de atividade de capacitação

Parceiro 2 - Outra (1)

Parceiro 2 - Outra (2)

Parceiro 3 - Outra (1)

Parceiro 3 - Outra (2)

Parceiro 4 - Outra (1)

Parceiro 4 - Outra (2)

Parceiro 5 - Outra (1)

Parceiro 5 - Outra (2)

Parceiro 6 - Outra (1)

Parceiro 6 - Outra (2)



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO,
CIÉNCIA
E INOVAÇÃO



Plano de Capacitação - I

Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação Designação

Ação de capacitação 1	Integração dos alunos migrantes
Ação de capacitação 2	Equipes Pedagógicas
Ação de capacitação 3	Indisciplina

Entidade responsável

Ação de capacitação Autarquia CFAE Escola Outro parceiro. Qual?

Ação de capacitação 1	✓	✓	✓
Ação de capacitação 2		✓	✓
Ação de capacitação 3	✓	✓	

Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação AEI 01 AEI 02 AEI 03 AEI 04 AEI 05 AEI 06 AEI 07 AEI 08 AEI 09 AEI 10 AEI 11 AEI 12

Ação de capacitação 01	✓	✓										
Ação de capacitação 02			✓									
Ação de capacitação 03				✓								
Ação de capacitação 04												
Ação de capacitação 05												
Ação de capacitação 06												

Público-alvo

Ação de capacitação Assistentes operacionais Docentes Técnicos especializados

Ação de capacitação 1	✓	✓	
Ação de capacitação 2		✓	
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓

Outro parceiro

Instituto de Educação - UL

Cronograma

Ação de capacitação 2024/2025 2025/2026 2026/2027

Ação de capacitação 1	✓	✓	✓
Ação de capacitação 2	✓	✓	✓
Ação de capacitação 3	✓	✓	✓

Outro Público-alvo

Plano de Capacitação - II

Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação 1	Preenchimento de questionários.
Ação de capacitação 2	Participação do pessoal docente na ação dinamizada. Inquéritos sobre a aplicação das metodologias em que a ação incidiu.
Ação de capacitação 3	Participação do pessoal docente, não docente e técnicos especializados na ação dinamizada. Inquéritos sobre a aplicação das metodologias em que a ação incidiu. Análise do relatório semestral do GAPI.

Projetos e observações

Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Clube Ciência Viva na Escola	✓
Clube de Programação e Robótica	✓
Eco-Escolas	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓
Parlamento dos Jovens	✓
Plano Nacional das Artes	✓
Plano Nacional de Leitura	✓

Observações ou comentários

Cerca de 10% da população total do concelho de Odivelas tem nacionalidade estrangeira. Por conseguinte, a população escolar que frequenta as escolas da rede pública, globalmente, tem aumentado de forma significativa e, em particular, a de nacionalidade estrangeira. Esta realidade municipal tem-se espelhado notoriamente no nosso agrupamento e a sua área de influência integra um território económica e socialmente desfavorecido e multicultural, em comparação com outros agrupamentos do concelho, quanto à sua diversidade discente (35% de alunos migrantes, numa média concelhia de 21,4%). Também ao nível da escolaridade dos EE, se verifica que 2,47% destes só têm o 1.º ciclo do EB como habilitação literária, numa média concelhia de 3,14%. Urge, portanto, implementar/desenvolver, no nosso agrupamento, em particular, ações e mecanismos/serviços que consigam responder à diversidade cultural e linguística dos nossos jovens, em estreita relação com a família e a comunidade/realidade local.

Outro projeto Designação